

# 辽宁科技大学线上教学质量报告

(2020.04.13-2020.04.17)

按照学校疫情防控期间线上教学工作安排，在线上教学有序平稳运行的基础上，我校顺利完成第七周（4月13日-4月17日）在线教学。

## 一、第七周在线教学总体情况

本周在线教学本科生课程 574 门，开设课程 1797 门次，涉及在线教学授课教师 734 人，教师授课 2282 人次，本周参与线上教学学生 153466 人次。

本周为开展线上教学的第六周，教师对网上教学平台能进一步熟练运用，线上教学活动更加顺利，师生互动进一步加强，教学质量进一步提高，教师在课堂上加强了与学上的互动与考勤，学生积极参与教学内容，每节课按时上下课，学院在线授课总体效果良好。

各教学单位对前八周结课的课程布置并落实在线考核方式，第一教学周落下的教学内容通过增加上课时间和节假日补课等方式补全。毕业设计指导过程有序进行，学生按进度完成设计内容。

## 二、质量保障工作开展情况

1. 校院质量监控人员深入课堂，确保提升线上教学质量。教学质量监控人员深入课堂听课，充分发挥质量保障的主体作用。校督导组在线听课 82 人次，学院领导班子成员听课 92 人次，学院督导听课 329 人次，教学反馈的总体情况良好。

2. 各教学单位继续开展线上教研活动，本周教研活动主要围绕2020届学生的毕业设计（论文）指导工作、后八周在线教学安排、在线教学经验交流及复学准备和应急预案等几个方面。



3. 校领导深入基层，参与教研活动。副校长王锡钢参加计算机与软件工程学院的线上教研活动。王锡钢首先参加了网络工程系线上教学经验分享与交流视频会，收看了教学经验分享报告，又参加了计算中心的主题为“构建程序设计课线上教学高效课堂”的教学研讨视频会议。他要求，计算机基础课教师应该将 OBE 理念、翻转课堂的授课形式、讲实效的授课思想贯穿于整个授课过程中，在平台的统一上做进一步优化，在线上线下混合式教学和考试方式的改革上下功夫，多方位的进行研究探讨，以保证最优的教学质量。



#### 4. 组织在线教学课程评价主题培训

线上教学即将进入第八周，部分课程已经进入到考试环节。本周邀请上海交通大学在线课程建设负责人余建波老师进行了以“线上教学的课程考核何组织”为主题的直播培训，全校 175 位教师参加培训。本次培训内容涵盖课程考核、考核方式、考核工具、考核组织、成绩设置、成绩分析六个方面。线上教学考试是一次全新的尝试，通过培训使教师重视线上教学的评价与分析，更科学合理的考察学生的课程学习成果。

**课程考核** / 考核方式 / 考核工具 / 考核组织 / 成绩设置 / 成绩分析

### 2.4.3 形成性评估落到实处

**自主学习**  
形成性评估  
**直播互动**

1 2 3 4

1 2 3 4

视频学习时长 练习题 单元/期末测试 论坛区同伴互评

直播互动 课堂表现 词汇测试 课堂任务评估 小组项目

上海交通大学 线上教学的课程考核如何组织

余建波

5. 继续组织开展“云端教学”线上教学优秀案例征集活动和开展云端分享线上学习经验活动。本周分享了马艺闻、景婷婷、孙岩、温春友、赵传尊、邓祥伟等6位教师的优秀教学案例，5名同学的学习经验。

### 三、目前存在的问题及解决措施

问题1、部分实践性较强的课程，学生缺乏硬件条件和实验环境，教师无法进行现场指导。

解决措施：通过在线教学夯实理论基础，鼓励有条件的学生配备平价硬件设施、搭建家庭实践环境，进行线上指导，其余学生待返校后合理安排时间现场指导。

问题2、对学生学习动态的掌握存在一定难度。

解决措施：采取不同手段及时了解学生动态，通过后台监测学生学习情况，通过设计有效互动环节提高学生的参与度，通过不断调整和完善线上教学方法和手段来提高学生的学习主动性，通过课后有针对性的辅导答疑及时为学生排忧解难。

问题3、部分学生没有电脑，完成毕业设计中的图纸绘制、数值模拟等内容存在困难。

解决措施：可适当调整部分设计内容，准备纸质设计材料、手绘图表，适当增加研究工作量，减少图纸量，缩小图幅，减少数值模拟、现场实验等内容。

问题4、部分学生学习状态出现波动。

解决措施：加强对这部分学生的重视，逐一了解学生状态波动的原因，有的放矢，联合辅导员、班导师做好这部分学生的思想工作，加强管理的同时注意心理疏导，保证这部分学生不掉队。

#### 四、教师教学优秀案例

1、电信学院李志刚老师主讲的《电磁场理论》，依托本课程在辽宁省资源共享课建设的成果，对原有视频和文档资料进行优化调整的同时，又花费大量心力收集各类优质课程资源，将收集的5G技术、电磁弹射、电磁装甲、太赫兹技术、激光武器、空间太阳能发电站和隐形飞机等实际应用案例作为课程线上分享资源，用实例告诉学生学有所用、学必有用，以有效激发学生的学习兴趣 and 热情，真正做到课堂理论的内化。为确保线上教学能够有条不紊地开展，《电磁场理论》任课教师们积极组织在线教学研讨，共同出谋划策，在综合分析和考虑学生学情、课程性质和客观条件等因素的基础上，精心设计“录播+直播”的混合式教学模式，同时建设了超星泛雅线上课程讨论区和QQ群问题交流区，实现不同问题区别对待，不略过知识盲点，不放过知识热点。与此同时，为帮助学生提高学习效率，将思维导图如何用于总结和有效复习课程内容以直播的方式展现在学生面前，帮助想学却学不会、想记却记不住的学生迅速掌握课上内容，使学生树立信心的同时进一步萌发课程学习兴趣，促进学生向主动型学习转变。

2、机械学院胡素影老师通过超星泛雅平台资料推送、测试、互动+QQ群讨论+钉钉直播导学，做到课程安排无缝衔接，为线上教学提供可靠保障。课前：多方面搜集资料，修改PPT课件，录制课程视

频，设计教学环节和小结练习题、章节测试题、作业题，凝练讨论问题；绘制章节思维导图，一目了然，帮助学生抓住重点；通过超星平台和QQ群提前告知学生课程学习内容及安排，确保学生掌握学习动向、明确学习目标。课上：准时通过超星平台进行签到，未签到的同学及时联系，了解原因；根据课程内容和学生掌握情况安排何时开直播进行复习和导学，之后进行讨论；针对学生做的习题、作业情况进行讲解、点播。课后：按时发布和认真批改学生的作业、测试，及时对作业情况、小结练习、章节测试、讨论问题进行总结，确保学生课后有效学习；通过QQ群随时沟通，了解学生掌握情况，有共性问题，换方式录课讲解，发放到QQ群，帮助学生多次学习；广泛听取学生好的意见和建议，改进线上教学的不足。

3、理学院杨鹏老师采用“钉钉+学习通+QQ”的方式进行《实变函数论》的线上授课。钉钉：作为教学的主平台，主要使用直播、文件、投票、日程等功能。课上利用群视频共享屏幕的方式进行直播授课，钉钉会自动录制整个直播过程，保证记录每一个细节。PPT讲解时，利用特殊颜色跟踪相应的内容，使学生对讲解进度一目了然。群内师生互动包括视频连麦、弹幕互动和课间点播。鼓励学生纠错找错、讨论问题，增加小组间竞争，适当加分以保证学习积极性，及时了解授课情况并进一步完善授课内容。学习通：记录学生作业、讨论、签到等学习点滴，设置任务点、笔记互评等帮助学生完成“预习——复习——听课”三环节。跟踪学习状态，调整学习计划。QQ群：发布通知等学习信息，保证课下学习交流通畅，同时，QQ群作为备用直

播平台，保证线上授课不受意外影响。整个线上教学从课程设计、课堂管理、学生管理到平台建设完全以学生为中心，以帮助学生学习为主要目标。在充分多样的交流和反馈中，做到刺激学习、及时改进。

4、图书馆李彬老师以学生为主体，推动学生参与式学习。课前：发放学习任务清单、自学资料，让学生从整体上把握课程内容，明确学习目标；发放问卷调查，了解学生情况及意见反馈，提升学生的参与感；发放课前测验，了解学生对自学内容的掌握程度，课上有针对性地讲解。课上：课程开始前 QQ 群课堂分享一些轻快的音乐，调动课堂气氛，缓解疏远感和紧张感；以思维导图形式回顾上次课程内容及重点难点，温故而知新；以分享桌面实际操作的方式进行作业讲解，重点提示易错、易混淆的知识点；以案例、测验等形式导入课程学习目标和重点；以启发式教学方法进行总结和提问，启发学生举一反三；以学习效果为重点，以专业为依托，对于不同专业的学生，有针对性地设计测验、作业等环节，考查学生掌握程度，同时鼓励学生联系专业实际，将文献检索应用到未来的课题研究中，做到学有所用、学以致用。课后：不断线，要求学生做好笔记，强化记忆；上传课程思维导图、重点难点等内容，供学生们复习参考；反馈学生视频学习、签到等情况，督促学生完成学习任务；随时随地进行在线答疑。

5、工商管理学院胡晓光老师从三个平台、三分课程、三个重点着手开展线上教学。三大平台：超星学习通+腾讯群课堂+QQ 群。三分课程：学习通自主学习+腾讯群课堂直播+QQ 群答疑，在整个课程的教学过程中，引入 OBE 理念，以学生为中心进行教学目标、教学内

容、教学方式的设计，以成果为导向对课程的考核方式进行设计，培养学生自主学习和解决实际问题的能力。三个重点：以“成果导向、学生为主”的 OBE 理念为指导；以“翻转课堂”与“线上线下融合”为核心方法；以“录屏”与“直播”为主要教学手段。

6、材冶学院藤莹雪老师在传授知识的同时注重学生的心理建设，课上的视频全部采用出镜录制，让学生感受到“老师一直都在”。课上通过 QQ 群互动和 Zoom 直播，随时解答学生提出的疑问，并与他们一起讨论问题。利用学习通的“考试”模块，进行阶段性考试，检验学生学习效果的同时，也检验网上的教学效果。受到学校“线上教学大赛”的启发，在课上举行网上“翻转课堂”大赛，通过 3 个班 PK 对垒的方式进行比赛，最终以老师和学生共同投票的结果评选出优胜的个人和班级。课后依然保持在线，随时为学生答疑解惑。

7、外语学院梁宇老师选择学习通和 U 校园作为主要平台，选择 QQ 群课堂和词达人作为辅助教学平台开展线上教学。课前：充分准备，为了确保上课时不因操作不熟练出现异常，对选用的全部教学平台逐一测试，并在每一个平台上上传授课资料，通过 QQ 群提前布置预习任务。课上：学习通签到，学生自学慕课，同时发布问题，学生答题，系统批阅，把成绩过低的同学的试卷发回去，让他们重新观看慕课，重新答题。随后给学生讲解课前布置的作业，在 QQ 群课堂开展互动，相比于传统课堂，线上互动学生更加活跃。

8、国际教育学院外语教研室共有 7 门课程采用线上授课方式，授课形式多样，有直播、录播、推送材料等方式，教师想尽各种办法



来弥补线上教学过程中存在的不足。为了解学生对每项知识点的掌握情况，采用外语测评、线上答疑、一对一作业批改等方式，及时发现学生在学习过程中存在的问题，督促学生进一步改进。

9、马克思主义基本原理概论教研中心调整原线上教学计划，将简单易懂的知识点放到实践环节，不占用直播时间。简单知识由学生实践小组组长带领，在线上完成学习任务和实践计划，老师通过QQ群答疑、学习通汇总实践作业；抽象难懂的知识以学习通知识预习+直播精讲+QQ答疑的模式指导学生学懂、学透，使线上教学平台分工更加细化、教学更加模块化、学生学习更加主体化。

10、土木学院教师通过增加在线交流弥补线上教学中师生间存在距离感、隔阂感这一短板，通过实时交流、及时沟通，使教师更好地发挥学习活动设计者、组织者与促进者的作用，从而更好地组织教学活动；通过加强课堂监管使学生时刻怀有紧迫感，保持注意力的集中，通过提问、交流、测试等形式，让学生在课堂中无事可做，不会游离于课堂之外，从而改善学生听课状态，提高听课效果。

## **五、学院教学管理、质量监控方面典型的措施办法**

### **（一）矿业学院**

1、从三方面完善毕业设计指导工作：1) 加强交流：跟踪好学生状态，学生之间建立结对帮扶制度，确保基础差的学生能够完成毕业设计工作；每天定时报到，指导教师之间相互监督检查，把控进度，发现问题及时解决。2) 提供资源：为学生提供尽可能多的参考文献与图纸等材料，解决学生查找资料难的问题。3) 综合评价：根据每

个学生的表现和按期呈送的设计成果，找出存在问题，综合评价其毕业设计效果和表现，有针对性地设定指导方案，分配精细指导时间，确保每位同学都能高质高效地完成任务。

2、为进一步调动学生外语学习热情，切实提高学生外语听说读写会话能力和水平，以更好适应岗位需求，学院通过实行提高大学外语教学水平和教学效果工作责任制以及辅导员与外语老师周沟通、月汇报制度，激励学生学习主动性，调动辅导员工作积极性，进而提高学生外语四、六级通过率。

## （二）机械学院

1、成立院级毕业设计过程质量督导组，通过在线视频会议、提交设计材料、口头汇报等形式，充分发挥助教、督学、督管职能，对毕业设计全过程进行质量监控，保证毕业设计按时保质完成。

2、以班级为单位，每周一报告毕业设计进展情况，包括设计进度是否正常、教师指导次数、存在哪些问题等，以便专业负责人、系主任、学院领导可以随时掌握情况，及时解决问题。

## （三）电信学院

对于毕业设计的监控，各专业教师以系为单位，通过教研活动反馈毕业设计指导情况，学院督导抽查教师指导情况。为加强对毕业设计过程的监控，防止教师反馈毕业设计信息不全面，学院要求每名同学填写“毕业设计指导情况反馈表”，反馈表每周填写一次，包括：毕业设计基本信息、毕业设计每周计划工作内容、每周任务完成情况及其说明、每周教师指导方式及时间、教师指导内容及解决问题等，并

按前期、中期、后期三个阶段分三次按班级统一提交，反馈表内容涵盖毕业设计手册内容，最终由答辩小组审阅并根据学生每周完成设计情况和教师指导情况打分，分值计入毕业设计答辩成绩。通过反馈表可以督促学生主动联系老师，有效避免老师找不到学生的情况。

#### （四）理学院

针对毕业论文（设计）工作进行了督查，完成了理学院毕业论文（设计）阶段性工作的总结。具体内容包括：对所有毕业论文（设计）指导教师学生题目完成进度、存在的问题等进行了统计，并对部分可以解决的问题给出了解决意见和建议，为进一步保质保量完成毕业论文（设计）工作奠定基础。

#### （五）工商管理学院

树标杆，立典型。学院高度重视、精心组织、专门研究，为开展好线上教学做了大量工作，任课教师认真准备课程内容，投入大量精力迅速熟悉和掌握 MOOC、学习通、钉钉、QQ 等线上教学、线上线下混合式教学模式，利用各类教学软件、学习系统、会议平台、聊天工具等软件系统开展各类直播教学、视频教学、录播教学、语音教学、PPT 直播、群聊教学、翻转课堂等远程网络教学活动，涌现出一批深受学生欢迎的优质在线课堂，充分发挥了广大教师的积极性、主动性和创造性，为树立典型、推广在线教育教学经验，学院把这些教师的优秀做法形成材料，在学院分享。