

辽宁科技大学线上教学质量报告

(2020.03.30-2020.04.03)

为全面贯彻落实教育部、省教育厅关于新冠肺炎疫情防控工作的部署及我校关于疫情防控期间在线教学相关要求，按照学校疫情防控期间线上教学工作安排，顺利完成第四周（3月30日-4月3日）在线教学。

一、第四周在线教学总体情况

本周在线教学本科生课程 620 门，开设课程 2408 门次，涉及在线教学授课教师 825 人，教师授课 2609 人次，本周参与线上教学学生 183094 人次。

本周是开展线上教学的第四周，经过前三周的磨合，任课教师线上教学水平有了显著提高，教师在课堂上加强了与学生的互动，严格考勤，学生积极参与教学内容，每节课按时上下课，在线授课总体效果良好。

二、质量保障工作开展情况

1. 校领导高度重视本科线上教学质量。校长张志强参加矿业工程学院线上教学工作会议，参加理学院物理类课程线上教研活动。副校长王锡钢到教务处现场检查指导疫情防控期间学校线上教学工作，并实时观看了线上课程教学情况。校领导进一步要求强化教学过程管理，实时掌握学生动态，持续提升在线教学质量。

2. 校院两级质量监控人员深入课堂，确保线上教学质量。教学质量监控人员充分发挥质量保障的主体作用，深入课堂听课。校督导组在线听课 81 人次，学院领导班子成员听课 131 人次，学院督导听课 477 人次，实时掌握教学动态，及时反馈发现的问题，追踪问题整改情况，推动线上教学质量不断提升。

3. 举办线上教学沙龙，分享教学经验体会。为全力支持教师线上教学，教务处于本周连续推出文科类、理工类两场线上教学沙龙活动，校长张志强全程参与并与老师做深度交流。本周两场线上教学沙龙，共有 470 多位教师隔屏交流，围绕线上教学如何更有效地开展进行了深入探讨，为不断改进和完善线上教学方式方法、持续提升线上教学水平添砖加瓦。

4. 各教学单位组织开展线上教研活动。全校各教学单位继续利用网络平台开展线上教研活动。通过线上平台及 QQ 群、微信群开展教研活动，对在线教学情况进行总结交流，学习和借鉴优秀的在线教学案例，思考和探索线上教学如何实现从“保平稳”到“提质量”的跨越。

5. 继续组织开展“云端教学”线上教学教师优秀案例分享和学生学习经验分享活动，5 位教师和 5 名学生分享了他们的教学案例和学习经验，形成了良好的氛围，对教师专业水平和学生学习能力的提升起到助推作用。

6. 线上教学大赛初赛顺利完成。线上教学大赛自 3 月 14 日开赛以来得到各学院积极响应，全校教师本着“以赛促教、以赛促学、以

赛促建、以赛促改”的宗旨，认真准备参赛内容，积极备赛。全校共有来自 18 个教学单位的 722 名教师参加了初赛的选拔，大赛组委会确定 39 名教师入围本次线上教学大赛的决赛。

7. 在 2020 届毕业生(包括本科 2016 级和建筑学 2015 级学生)中开展网上问卷调查活动。本次调查是为更好地了解我校教学情况，提高教学质量，改进教学和管理工作，发挥学生特别是高年级学生参与学校管理的作用，做到以学生为中心，充分听取毕业班学生的意见、建议，提高我校人才培养质量和竞争力。

三、目前存在的问题及解决措施

问题 1、个别课程自制的教学视频效果一般。

解决措施：通过中国大学慕课平台下载相应教学视频资源作为课程的补充。

问题 2、学生作业出现抄袭现象。

解决措施：出现雷同作业，及时与学生沟通了解情况，告知学生作业评价标准；将作业量、难易程度控制在合理范围内，让学生能够承受；适当变换作业形式，可以鼓励小组合作，提高学生完成作业的积极性。

问题 3、部分设计课程及美术课程接近结课，成果及归档材料学生无法按时上交。

解决措施：各系根据实际情况安排结课方式，成果收集和材料归档时间可以适当调整，确保教学的有序、高质、高效。

问题 4、部分作业需要使用校外访问功能完成，而校外访问登陆

用户数量有上线要求，使用高峰期部分学生出现无法登陆的现象。

解决措施：适当延长提交作业的时间，让学生错时登陆完成作业；极个别学生因特殊原因无法完成的，可在开学后按要求完成并按规定时间补交作业。

问题 5、在线指导工作量大，学生的问题经常是重复的、相似的。

解决措施：建议建立统一记录问题的在线文档，由师生共同维护，方便学生查阅，开展自主学习。

四、教师教学优秀案例

1、电信学院贾玉福老师主讲的《电路原理》课程，以讲授为主，结合网络视频，学生全程参与，师生及时沟通，形成闭环的教学过程。

每次课前：整合教学内容，设定明确的教学目标，提出具体的学习任务。精心设计讲稿，力求简明扼要、一幕了然、方便记忆、容易理解。

每次上课：先回顾上一次课的内容，分析作业存在的问题，提出本次课的具体任务和重点内容。让学生带着问题，到学习通中进行学习，通过思考和理解，找到答案。采用师生互动的方式回答和讲解先前提出的问题，这个环节一是讲清主要概念，二是激发学生的积极性，三是对“上花课”混场的同学进行督促和监督。而后进行电路分析方法和例题的讲解，在此过程中，会与同学连麦，既能了解学生的情况，也让学生不敢随便分神。

每次课后：将课程各个环节的内容都形成文字材料，分享给学生，使学生复习有抓手、学习有思路。及时开展辅导答疑，及时对学生作业进行批改、统计和记录。

2、机械学院邓祥伟老师远程指导毕业设计，引领学生进入虚拟

工程世界。线上教学设计：首先带领学生进行知识回顾、广泛查阅相关文献，接着以项目为导向、以问题为抓手进行答疑式讲解。资源设计：采用电子工程设计图纸、电子工具书、在钉钉班级群进行直播指导并保存视频资料，教学内容可追溯，有利于学生随时查阅学习。线上教学组织：采用线上定期指导和不定期答疑的模式，通过钉钉班级群直播进行线上定期视频指导，可以进行视频回看。通过微信群随时答疑，快速解决学生在毕业设计中遇到的问题。线上教学成效与反思：线上毕业设计指导，教学组织是关键，在重要教学节点，安排学生每日学习计划并当日反馈。

3、工商管理学院聂雪岭老师在《渠道管理》课程中采用“录课+网络直播+线上课程资源的混合式教学”方式进行授课。课堂组织细分为6个环节：1) 课前预习：每次课提前一天发布课程视频资源，利用自己录制的教学视频和课件对课程知识进行讲解，学生可以反复观看，总结知识点，进行课程笔记记录；2) 直播中知识点回顾与重要内容讲解：利用网络直播结合PPT和板书进行本节课程知识点梳理和重点教学内容讲解（30—40分钟），本环节穿插课堂互动，利用提问、抢答等方式加深学生对知识点的记忆；3) 教学知识点理解程度摸底测试：利用学习通发布课堂测试题，学生利用15-20分钟进行网络测试答题，通过答题情况摸清学生对发布的教学视频知识点的理解与掌握程度；4) 学生测试题反馈环节：穿插课堂互动，让答对的同学进行讲解，提高学生学习兴趣，教师进行部分答案的补充；5) 课堂总结及作业发布：利用5分钟左右对本次教学内容进行总结，强调

学习的重点与难点，进行作业发布；6) 课后作业反馈：通过学生提交的作业对学生学习情况进行进一步了解，并通过课后作业批注反馈给学生。

4、材冶学院冯亮花老师的《工程流体力学》课程通过多平台综合应用保障在线教学效果。以超星泛雅为教学平台，将教材、课件、录课视频、试题等上传到平台上，建立网络课程。教学资源包含：1) 教材：插入超星书籍，学生在没有教材的情况下，直接阅读电子教材，预习每一章内容；2) 学习指导：介绍章节主要内容、重点、难点、如何开展学习以及每一章的知识结构图；3) ppt 课件+录课视频：详细讲解每个知识点的内容，将知识点按结拆分，每个PPT小于20页，每个视频时长20分钟之内，学生观看不至于产生疲劳；4) 每章总结：总结概括每一章的内容，罗列重点公式和定理；5) 课后作业：根据每一章的知识要点给出思考题、计算题，强化学生对基本理论的理解；6) 习题库：收集145道客观题作为习题库，在每一章教学结束后开展测试，允许学生多次答卷，以巩固知识要点。

5、应用技术学院苗露老师为营造真实授课环境，自行购买了一块1.8*1米的黑板，每次上课过程中，苗老师都将本次课的难点和重点写在黑板上与学生视频，同时也作为在线讲解和答疑的背景，每节课末预留15-20分钟对学生在课件中不能理解的内容和图例进行板书讲解，如同传统教室板书教学一般，避免了钢笔书写、手机或电脑投屏不清晰和晃动等问题，得到学生们的一致好评。

6、建艺学院王悦老师的《建筑设计构想》课程采用QQ群直播与

超星平台辅助授课的方式开展线上教学。QQ群按照上课时间，播放提前录制好的教学视频，中间穿插与学生的互动。利用超星平台的签到、测试、讨论等功能进行互动学习，及时监测学生的学习效果。课后利用超星平台布置作业练习，批阅作业时可以进行作业评价、打回重新提交、制定评价等级等操作，利用钉钉直播进行作业的整体分析讲解及针对性答疑。

7、图书馆马荻老师线上教学采用学导式教学法、直播+录播相结合的方式进行。通过录播课程倡导学生自主学习，教师的指导贯穿其中，重心从教转移到学上，学生自主、直接、快速地参与教学全过程，同时通过直播的方式对录播课程中没有涉及的知识点进行补充，穿插互动、讨论、总结、答疑等，彻底杜绝学生被动依赖的注入式满堂灌，从而充分调动学生的学习积极性，激发学生学习动力。

8、外语学院薛轶老师从提高教学艺术、整合教学资源的角度出发，不断完善线上教学。提高教学艺术：注重使用教学软件中的签到、讨论、反馈、问卷、举手功能，与学生形成不间断的互动，确保每一位学生都有机会发言，学生提出的问题能及时得到解答，使学生注意力集中，保证教学效果。全面整合优秀教学资源：特别关注适合学生认知水平的动画、视频、歌曲、测试等能够激发学生积极性、好奇心的素材，将这些资源整合到教学平台中，要求学生课前完成学习。强化学生对知识点的理解，增强对语言使用的训练，保证学习效果。

9、体育部教学团队在总结前期通用身体素质训练内容的实用性和有效性的基础上，再次推出了风靡全球、更具时尚性且适合青年学

生身心特点的居家健身通用身体素质训练内容—Tabata 4分钟燃脂训练。经过团队精心设计、录影和制作，推出7部全身和身体不同部位的4分钟Tabata燃脂训练，以及2部热身和放松跟随练习视频，为科大体育网课教学再添新内容，为学生居家锻炼提供更多健身参考。

六、学院教学管理、质量监控方面典型的措施办法

（一）电信学院

1、每名班子成员继续负责一个专业，要求每个小组负责检查本专业的在线教学准备情况，发现问题及时反馈；监控小组成员每周至少听课一次并检查教师教学资料情况。

2、学院按专业安排督导与系主任在授课前开展教学准备工作检查，询问老师在线课程准备情况及预授课开展情况。

3、继续通过学委填写“电信学院网上授课反馈表”，反馈表对每节课的授课方式、上下课情况、互动情况、存在问题进行统计，并于每周五进行汇总。

4、学院各系每周进行在线教研活动，讨论本周教学中存在问题，进行经验分享，并对本周监控情况进行汇总。

（二）土木学院

1、实行院级督导分工负责制：通过数据监测、平台查课、线上看课、学情问卷等多种举措，及时总结每周学院自查自纠、督导反馈等情况。

2、实行线上教学质量周报制：确保教学过程持续改进，教学标

准不缩水，教学质量不降低。

3、定期开展线上教研活动：组织各系、教研室从网络教学条件、教学平台及工具、学生管理等方面开展教学研讨，为有效提高线上教学水平、提升线上教学效果提供了积极的建议和意见。

（三）建艺学院

1、持续运行线上教学工作例会制度：各系主任每周组织全系教师利用钉钉、腾讯视频会议等方式进行线上教研活动，探讨与分享线上教学内容与方法及线上教学情况与问题；每周组织学院层面教学工作例会，发布本周教学工作安排、了解各系线上教研活动情况、探讨应对措施。

2、持续运行学生反馈制度：由专人负责收集汇总学生线上学习反馈的问题（每周至少一次），并及时向教学院长汇报，分析原因并寻求对策，同时将问题及时反馈给相关任课教师，以便任课教师及时掌握学生学习情况，做好网上答疑辅导，或对课程内容、教学方式或方法做出及时调整。

3、持续运行教学督导听课制度：由学院督导组组长牵头，按照《建艺学院线上课程审查细则》，每周随机对各系线上课程进行全过程抽查，每周抽查课程不少于5门。

（四）计软学院

1、学院召开系主任会议，部署生产实习、项目实训、毕业实习和毕业设计相关报告撰写和毕业设计指导相关事宜。

2、学院督导组根据工作职责对本部门承担网络授课的教师

进行随机听课。

3、组织学院线上教学大赛决赛。

（五）工商管理学院

1、通过学院在线工作组、系室主任等微信群、钉钉群等平台，及时反馈学生、教师、督导对教学、教学管理、教学服务保障等工作的意见，并督促相关单位和个人整改落实。

2、学院对问题的整改落实情况进行“回头看”，确保问题能够及时整改解决。在教学过程中，很多教师能主动发现问题并及时改进。

（六）矿业学院

1、召开线上教研会议，就线上教学如何提高学生学习兴趣、加强互动提出了新要求。教师和学生都逐渐进入疲倦期，如何吸引学生，确保课堂的有效性，需要群策群力。学院教师不断地加强交流和探索，把工作中好的经验和做法总结凝练出来供大家学习交流，引起共鸣。

2、本周 19 位教师参加了学校组织的理工组教学沙龙，听取了优秀教师的经验分享，也参与了经验分享，在教学设计等方面获得了诸多启迪。

（七）马克思主义学院

马克思主义基本原理概论教研中心实行教学“老带新、新助老”模式。授课经验多的教师须进入教研中心全体教师授课平台，在新教师授课时在线进行全程协助，课后进行及时指导并提供调整意见。授课经验少的教师须进入授课经验多的教师授课平台，全程在线听课，一是起到监督作用，二是进行知识逻辑体系的架构和教学方法的学

习，三是能够在线上教学软件使用方面给老教师及时地提供帮助。教研中心通过这一模式形成了“新老互助”的良好循环，教师无论是对知识的学习还是对教学软件使用技能的学习都非常积极。