

2017~2018 学年本科教学质量报告



学校概况

辽宁科技大学是一所面向全国招生，以工学为主，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术等七大门类的多科性大学。学校始建于1948年，1958年成立本科学院——鞍山钢铁学院，隶属于冶金工业部，1998年转为辽宁省与教育部共建共管，以省管为主。2006年更名为辽宁科技大学。

学校坐落在祖国钢都辽宁省鞍山市，占地183万平方米。学校有党政单位23个，教学科研单位25个。共设59个本科专业，其中14个为新办专业。学校拥有一支治学严谨的师资队伍，引进海外高层次人才“千人计划”入选者1人，长江学者1人。现有教职工1,644人，专任教师1105人，其中正高级职称175人，副高级职称366人。学校全日制在校生20,303人，折合在校生21,705人。

学校具有学士、硕士、博士三级学位授予权。有一级学科博士点3个，一级学科硕士点12个、二级学科硕士点2个，专业学位硕士点14个。有工商管理硕士（MBA）学位授予权、同等学力在职人员申请硕士学位授予权和工程硕士以及研究生推免权。

先后获批国家“卓越工程师教育培养计划”试点学校和辽宁省转型发展试点学校。现有省部级重点学科4个，化学工程与技术学科被评为“辽宁省一流学科”。拥有国家级工程技术研究中心1个、国家级技术转移中心1个、省级重大科技平台1个、省级协同创新中心2个、省级重点实验室和工程（技术）研究中心20个。学校科技园是国家大学科技园。学校与国外30多所院校建立合作伙伴关系，与23所国外高校签订了友好合作协议。

学校坚持“校企融合、共兴共荣”的办学理念，与鞍钢、河钢、聚龙等百余家企业建立联盟合作关系，共建研发中心50余个，共同承担和开发包括国家“863”项目在内的国家及省部级科研项目百余项。学校与科大聚龙集团联合建立国家金融安全及系统装备工程技术研究中心，研发成果达到国内首创、国际领先水平，成为行业技术创新的领航者。

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	12
1.教学用房.....	12
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
3.图书馆及图书资源.....	12
4.信息资源.....	12
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
1.实验教学.....	14
2.本科生毕业设计(论文).....	14
3.实习与教学实践基地.....	14
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	16
四、专业培养能力.....	17
(一) 专业培养目标满足社会人才需求.....	17
(二) 专业布局上符合行业及辽宁区域经济产业布局。.....	17
(三) 培养方案及专业课程体系建设.....	17
(四) 立德树人落实机制及教授授课情况.....	18
(五) 学风管理概况.....	18
五、质量保障体系.....	19
(一) 校领导情况.....	19
(二) 教学管理与服务.....	19
(三) 学生管理与服务.....	20
(四) 质量监控.....	20
六、学生学习效果.....	22
(一) 学生学习满意度.....	22
(二) 毕业情况.....	22
(三) 就业情况.....	23
(四) 转专业与辅修情况.....	24
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	24
七、特色发展.....	25
(一) 产教融合, 校企合作.....	25

(二) 全力育人, 服务区域经济.....	25
八、存在问题及改进计划.....	25
部分专业专任教师数量相对不足, 高层次人才偏少.....	25

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为根本遵循，坚决贯彻落实习近平总书记在东北三省考察时，特别是在东北振兴座谈会上的重要讲话和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话等系列讲话精神。校党委出台《中共辽宁科技大学委员会关于深入学习贯彻习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上重要讲话精神的通知》等系列文件，在实际工作中进一步落实实施。

学校的人才培养总目标为：以立德树人为使命，培养忠于祖国、信念坚定、身心和谐、视野开阔、基础知识宽厚、实践创新能力突出的复合型、应用型高级人才。

服务面向为：以国家发展战略和社会需求为导向，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，坚持“双服务”战略，“产学研用”结合，为冶金行业服务，为地方及区域经济发展服务。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 59 个，涵盖 7 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 39 个占 66.1 %、理学专业 2 个占 3.39 %、文学专业 1 个占 1.69 %、法学专业 1 个占 1.69 %、经济学专业 3 个占 5.08 %、管理学专业 6 个占 10.17 %、艺术学专业 8 个占 13.56 %。

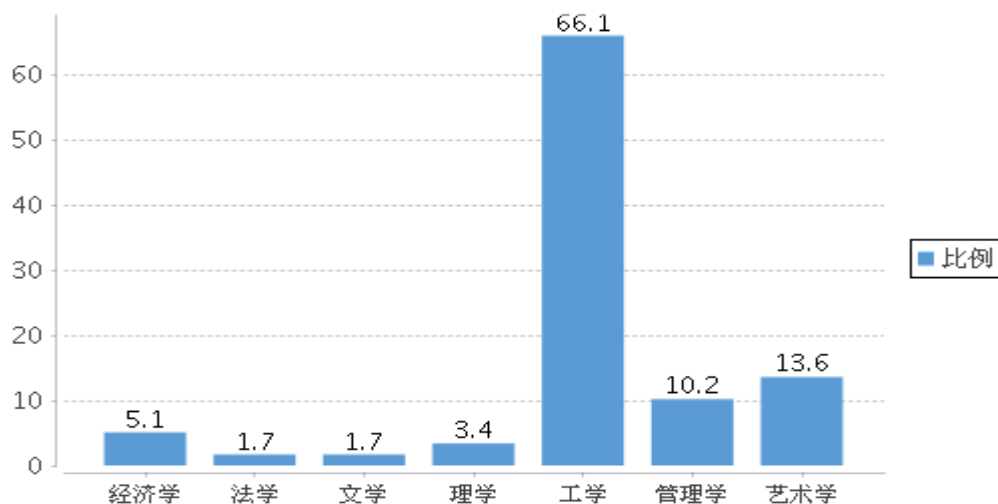


图 1 各学科专业占比情况

学校有博士学位授权一级学科点 3 个，硕士学位授权一级学科点 12 个，涵盖工学、理学、管理学、艺术学共 4 个学科门类。学校有省部一级重点学科 1

个。

为进一步深化高等学校供给侧结构性改革，主动适应辽宁省经济社会发展和产业结构优化升级需要，根据《辽宁省国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》精神，按照《辽宁科技大学“十三五”发展规划》的要求，以经济社会发展对人才需求为导向，评估调研行业、企业现状，利用招生、就业相关数据科学研判学生就业趋势。面向“十三五”时期重点产业和战略性新兴产业调整专业设置，优化专业结构，强化学校功能定位，克服办学同质化倾向，建立科学合理的学科专业体系，突出办学特色，增强学校核心竞争力，学校将充实专业内涵建设，突出专业特色，建设一批能主动适应经济转型发展、产业升级要求和市场需求的本科专业。

（三）在校生规模

2017~2018 学年本科在校生 1,8638 人，目前学校全日制在校生总规模为 20,303 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 91.8%。

（四）本科生生源质量

学校招生范围覆盖全国 31 个省、自治区、直辖市。2018 年，辽宁省外招生人数比占 37.92%左右，除普通类外招生类型涵盖艺术类、国家专项计划、地方专项计划、专升本计划、中职本计划等。2018 年录取 4915 人。实际录取率为 99.11%，实际报到率为 97.29%。专业数量稳定。2018 年，学校文科平均线差 81.4 分，理科平均线差 63.22 分。

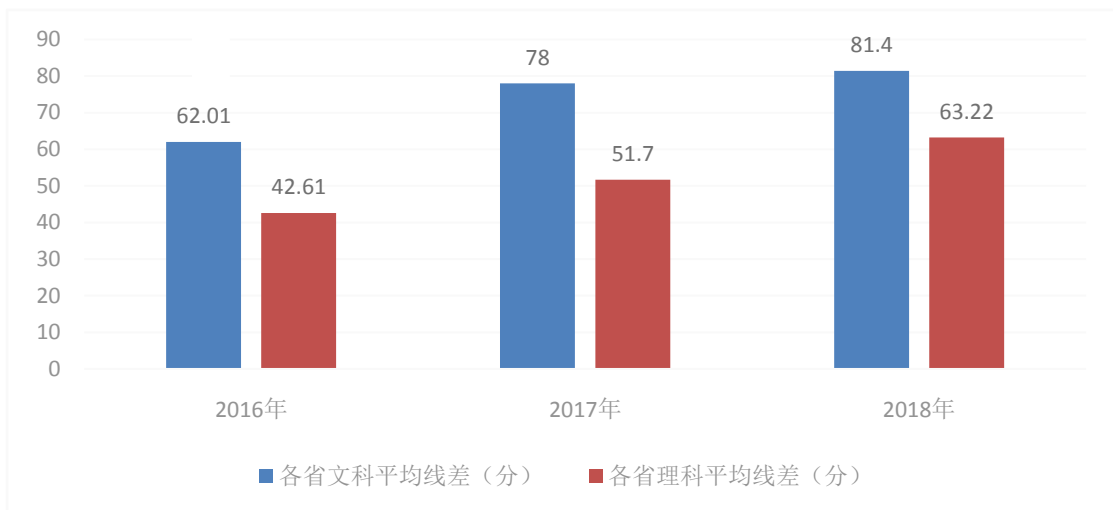


图 2 2016-2018 年辽宁科技大学文科、理科在各省平均线差（分）

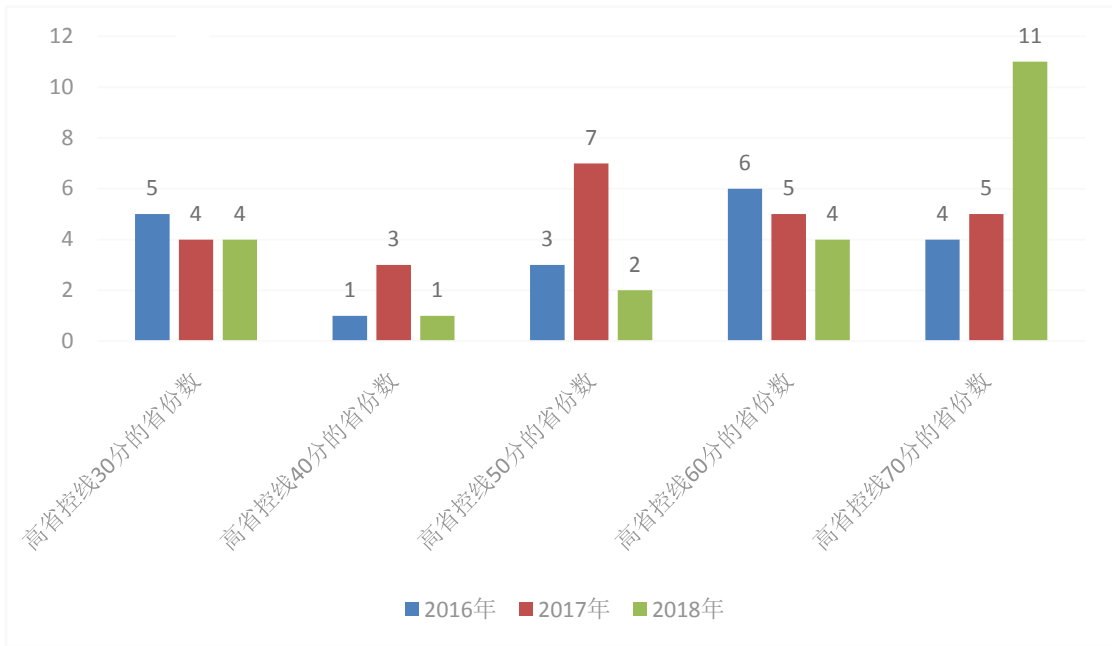


图 3 2016-2018 年辽宁科技大学理科最低录取分数超出控制线情况

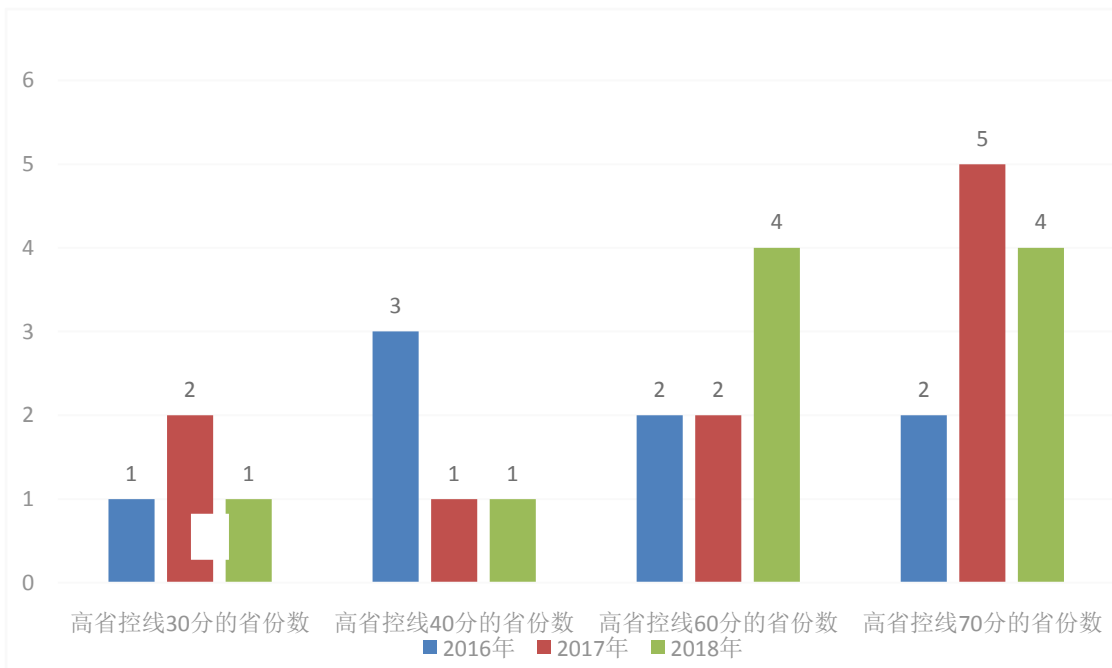


图 4 2016-2018 年文科最低录取分数超出控制线情况

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1,105 人、外聘教师 288 人，折合教师总数为 1249 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.26:1。

按折合学生数 21,705 计算，生师比为 17.38。

专任教师中，“双师型”教师 318 人，占专任教师的比例为 28.78%；具有高级职称的专任教师 541 人，占专任教师的比例为 48.96%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 920 人，占专任教师的比例为 83.26%。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1105	/	288	/
职称	正高级	175	15.84	168	58.33
	其中教授	170	15.38	82	28.47
	副高级	366	33.12	62	21.53
	其中副教授	349	31.58	8	2.78
	中级	501	45.34	51	17.71
	其中讲师	444	40.18	15	5.21
	初级	49	4.43	7	2.43
	其中助教	36	3.26	0	0
	未评级	14	1.27	0	0
最高学位	博士	309	27.96	82	28.47
	硕士	611	55.29	66	22.92
	学士	140	12.67	120	41.67
	无学位	45	4.07	20	6.94
年龄	35 岁及以下	171	15.48	29	10.07
	36-45 岁	513	46.43	88	30.56
	46-55 岁	344	31.13	112	38.89
	56 岁及以上	77	6.97	59	20.49

表 2 专业教师年龄结构

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020301K	金融学	11	1	5	3	2
2	020302	金融工程	7	5	1	1	0
3	020401	国际经济与贸易	14	2	6	4	2
4	030101K	法学	18	1	13	4	0
5	050201	英语	8	0	5	3	0
6	070102	信息与计算科学	28	3	17	8	0

7	070202	应用物理学	10	5	5	0	0
8	070302	应用化学	37	4	18	13	2
9	080201	机械工程	7	1	5	0	1
10	080202	机械设计制造及其自动化	48	4	15	23	6
11	080203	材料成型及控制工程	25	4	12	9	0
12	080204	机械电子工程	12	1	5	6	0
13	080205	工业设计	9	2	6	1	0
14	080206	过程装备与控制工程	3	2	0	1	0
15	080208	汽车服务工程	4	0	1	3	0
16	080209T	机械工艺技术	14	2	5	4	3
17	080301	测控技术与仪器	13	1	6	4	2
18	080401	材料科学与工程	26	7	9	9	1
19	080403	材料化学	11	3	6	2	0
20	080404	冶金工程	35	7	17	9	2
21	080405	金属材料工程	1	0	0	1	0
22	080406	无机非金属材料工程	18	1	9	5	3
23	080412T	功能材料	9	3	5	1	0
24	080501	能源与动力工程	14	4	5	4	1
25	080601	电气工程及其自动化	33	4	13	13	3
26	080701	电子信息工程	14	1	5	6	2
27	080703	通信工程	15	1	8	6	0
28	080705	光电信息科学与工程	5	1	3	1	0
29	080801	自动化	19	0	12	5	2
30	080901	计算机科学与技术	24	0	14	9	1
31	080902	软件工程	27	1	17	8	1
32	080903	网络工程	11	0	9	2	0
33	080905	物联网工程	9	0	9	0	0
34	081001	土木工程	17	4	8	5	0
35	081002	建筑环境与能源应用工程	11	2	7	2	0
36	081006T	道路桥梁与渡河工程	8	0	7	1	0
37	081201	测绘工程	10	4	1	5	0
38	081301	化学工程与工艺	25	6	14	2	3

39	081304T	能源化学工程	5	2	1	2	0
40	081501	采矿工程	16	1	7	5	3
41	081503	矿物加工工程	15	6	3	5	1
42	082502	环境工程	9	1	3	4	1
43	082801	建筑学	16	5	6	4	1
44	083001	生物工程	9	2	3	3	1
45	120105	工程造价	9	1	3	5	0
46	120201K	工商管理	16	2	9	4	1
47	120202	市场营销	12	3	7	2	0
48	120203K	会计学	7	0	4	3	0
49	120204	财务管理	11	0	6	4	1
50	120801	电子商务	8	1	4	3	0
51	120901K	旅游管理	24	1	16	7	0
52	130201	音乐表演	16	5	8	2	1
53	130204	舞蹈表演	2	2	0	0	0
54	130301	表演	4	3	1	0	0
55	130309	播音与主持艺术	4	2	2	0	0
56	130310	动画	10	4	6	0	0
57	130502	视觉传达设计	7	3	3	0	1
58	130503	环境设计	12	5	5	2	0
59	130504	产品设计	9	2	5	2	0

表 3 专业教师学位结构

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020301K	金融学	11	1	10	0
2	020302	金融工程	7	2	5	0
3	020401	国际经济与贸易	14	4	10	0
4	030101K	法学	18	2	16	0
5	050201	英语	8	0	8	0
6	070102	信息与计算科学	28	11	17	0
7	070202	应用物理学	10	9	1	0
8	070302	应用化学	37	23	13	1
9	080201	机械工程	7	3	4	0
10	080202	机械设计制造及其自动化	48	16	30	2
11	080203	材料成型及控制工程	25	18	7	0
12	080204	机械电子工程	12	5	7	0
13	080205	工业设计	9	1	8	0
14	080206	过程装备与控制工程	3	1	2	0

15	080208	汽车服务工程	4	0	4	0
16	080209T	机械工艺技术	14	0	11	3
17	080301	测控技术与仪器	13	2	11	0
18	080401	材料科学与工程	26	14	11	1
19	080403	材料化学	11	8	3	0
20	080404	冶金工程	35	23	12	0
21	080405	金属材料工程	1	1	0	0
22	080406	无机非金属材料工程	18	5	13	0
23	080412T	功能材料	9	4	5	0
24	080501	能源与动力工程	14	10	4	0
25	080601	电气工程及其自动化	33	9	24	0
26	080701	电子信息工程	14	5	8	1
27	080703	通信工程	15	6	9	0
28	080705	光电信息科学与工程	5	4	1	0
29	080801	自动化	19	6	13	0
30	080901	计算机科学与技术	24	6	18	0
31	080902	软件工程	27	11	16	0
32	080903	网络工程	11	5	6	0
33	080905	物联网工程	9	5	4	0
34	081001	土木工程	17	4	13	0
35	081002	建筑环境与能源应用工程	11	2	9	0
36	081006T	道路桥梁与渡河工程	8	0	8	0
37	081201	测绘工程	10	2	8	0
38	081301	化学工程与工艺	25	13	12	0
39	081304T	能源化学工程	5	5	0	0
40	081501	采矿工程	16	12	4	0
41	081503	矿物加工工程	15	8	7	0
42	082502	环境工程	9	5	4	0
43	082801	建筑学	16	0	16	0
44	083001	生物工程	9	6	3	0
45	120105	工程造价	9	0	8	1
46	120201K	工商管理	16	5	11	0
47	120202	市场营销	12	5	7	0
48	120203K	会计学	7	1	6	0
49	120204	财务管理	11	2	9	0
50	120801	电子商务	8	1	7	0
51	120901K	旅游管理	24	1	21	2
52	130201	音乐表演	16	0	15	1

53	130204	舞蹈表演	2	0	2	0
54	130301	表演	4	0	4	0
55	130309	播音与主持艺术	4	1	3	0
56	130310	动画	10	0	10	0
57	130502	视觉传达设计	7	0	7	0
58	130503	环境设计	12	0	12	0
59	130504	产品设计	9	0	8	1

表 4 专业教师职称结构

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020301K	金融学	11	0	7	4	0	0	0	0	0	0
2	020302	金融工程	7	1	1	3	2	0	0	0	0	0
3	020401	国际经济与贸易	14	2	5	6	1	0	0	0	0	0
4	030101K	法学	18	2	5	10	1	0	0	0	0	0
5	050201	英语	8	1	6	1	0	0	0	0	0	0
6	070102	信息与计算科学	28	5	9	14	0	0	0	0	0	0
7	070202	应用物理学	10	0	3	7	0	0	0	0	0	0
8	070302	应用化学	37	12	12	9	1	0	0	3	0	0
9	080201	机械工程	7	1	2	3	0	0	0	1	0	0
10	080202	机械设计制造及其自动化	48	11	19	13	0	0	2	3	0	0
11	080203	材料成型及控制工程	25	5	7	10	0	0	1	2	0	0
12	080204	机械电子工程	12	1	3	6	0	0	2	0	0	0
13	080205	工业设计	9	1	1	7	0	0	0	0	0	0
14	080206	过程装备与控制工程	3	0	0	2	1	0	0	0	0	0
15	080208	汽车服务工程	4	0	2	1	0	0	0	1	0	0
16	080209T	机械工艺技术	14	1	4	8	1	0	0	0	0	0
17	080301	测控技术与仪器	13	2	4	7	0	0	0	0	0	0
18	080401	材料科学与工程	26	6	5	8	2	0	1	3	1	0
19	080403	材料化学	11	2	2	7	0	0	0	0	0	0
20	080404	冶金工程	35	10	8	14	0	0	2	1	0	0
21	080405	金属材料工程	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
22	080406	无机非金属材料工程	18	6	8	2	0	0	0	2	0	0
23	080412T	功能材料	9	0	1	8	0	0	0	0	0	0
24	080501	能源与动力工程	14	2	4	7	0	0	0	1	0	0
25	080601	电气工程及其自	33	5	12	15	0	0	0	0	1	0

		动化										
26	080701	电子信息工程	14	2	5	3	0	0	1	3	0	0
27	080703	通信工程	15	3	4	8	0	0	0	0	0	0
28	080705	光电信息科学与工程	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0
29	080801	自动化	19	5	6	6	0	0	1	1	0	0
30	080901	计算机科学与技术	24	4	8	12	0	0	0	0	0	0
31	080902	软件工程	27	7	11	9	0	0	0	0	0	0
32	080903	网络工程	11	1	5	5	0	0	0	0	0	0
33	080905	物联网工程	9	3	1	3	1	0	0	1	0	0
34	081001	土木工程	17	2	5	6	3	0	1	0	0	0
35	081002	建筑环境与能源应用工程	11	0	4	6	0	0	0	1	0	0
36	081006T	道路桥梁与渡河工程	8	0	2	6	0	0	0	0	0	0
37	081201	测绘工程	10	4	2	2	2	0	0	0	0	0
38	081301	化学工程与工艺	25	7	4	11	2	0	0	1	0	0
39	081304T	能源化学工程	5	1	2	2	0	0	0	0	0	0
40	081501	采矿工程	16	6	4	6	0	0	0	0	0	0
41	081503	矿物加工工程	15	3	4	7	0	1	0	0	0	0
42	082502	环境工程	9	3	3	1	0	0	1	1	0	0
43	082801	建筑学	16	0	9	6	1	0	0	0	0	0
44	083001	生物工程	9	2	3	4	0	0	0	0	0	0
45	120105	工程造价	9	0	6	3	0	0	0	0	0	0
46	120201K	工商管理	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0
47	120202	市场营销	12	2	4	4	2	0	0	0	0	0
48	120203K	会计学	7	0	4	3	0	0	0	0	0	0
49	120204	财务管理	11	3	4	3	1	0	0	0	0	0
50	120801	电子商务	8	2	0	6	0	0	0	0	0	0
51	120901K	旅游管理	24	2	13	9	0	0	0	0	0	0
52	130201	音乐表演	16	2	5	8	1	0	0	0	0	0
53	130204	舞蹈表演	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
54	130301	表演	4	0	1	2	1	0	0	0	0	0
55	130309	播音与主持艺术	4	1	1	1	1	0	0	0	0	0
56	130310	动画	10	1	3	6	0	0	0	0	0	0
57	130502	视觉传达设计	7	0	2	4	1	0	0	0	0	0
58	130503	环境设计	12	2	2	8	0	0	0	0	0	0
59	130504	产品设计	9	2	2	2	3	0	0	0	0	0

学校实施《辽宁科技大学高层次人才培养实施办法》，遴选支持一批“领军人才”、“青年拔尖人才”和“青年骨干”。2017年4人当选省级高层次人才37人，1人当选省级教学名师，学校还聘请了校外高层次专家、学者4人，其中，中国工程院院士2人，澳大利亚院士1人，长江学者奖励计划讲座教授1人。学校建设有省部级教学团队8个。

学校重视教师教学能力提升工作，2017~2018学年开办了系主任培训班、青年教师教学能力提升第六期培训班和新教师岗前培训班、英语口语班等，开展青年教师课堂教学大赛、教坛新秀比赛，组织了5期6次的教学工作坊，把翻转课堂、BOPPPS等教学方法引入传统课堂，共有2241人次教师接受培训。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1,138，占总课程门数的58.24%；课程门次数为1,974，占开课总门次的51.82%。

正高级职称教师承担的课程门数为366，占总课程门数的18.73%；课程门次数为469，占开课总门次的12.31%。其中教授职称教师承担的课程门数为355，占总课程门数的18.17%；课程门次数为452，占开课总门次的11.87%。

副高级职称教师承担的课程门数为868，占总课程门数的44.42%；课程门次数为1,543，占开课总门次的40.51%。其中副教授职称教师承担的课程门数为831，占总课程门数的42.53%；课程门次数为1,459，占开课总门次的38.3%。

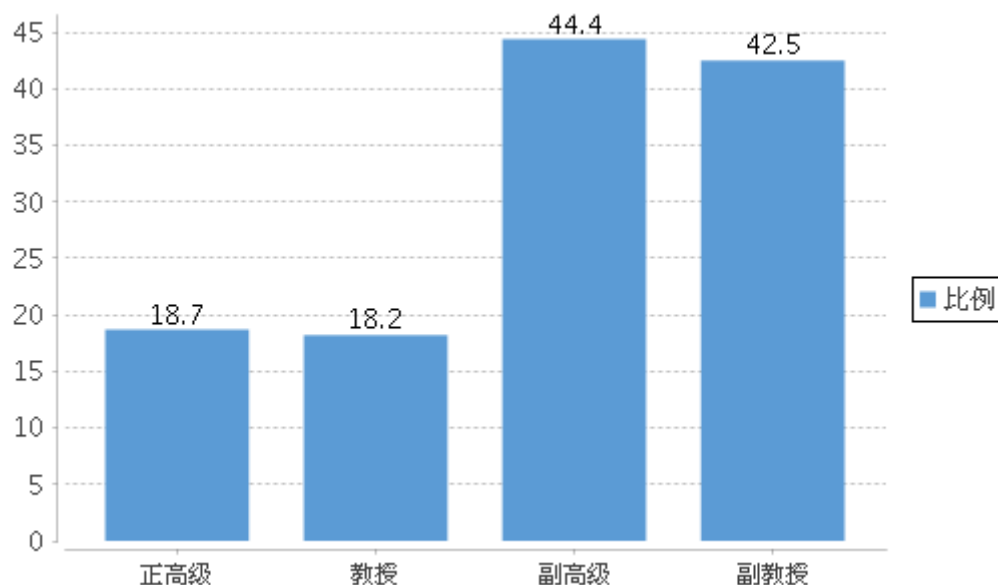


图5 各职称类别教师承担课程门数占比

学校有省级教学名师11人，本学年主讲本科课程的省级教学名师7人，占比为63.64%。

（三）教学经费投入情况

经费投入按照“统筹规划、依规设立、规范管理、权责明晰、注重绩效”的原则进行安排，通过加强对教学经费投入力度，使本科教学在专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、公共教学条件建设、实践教学、教改立项、学生科研训练、科技竞赛等各个方面都有了长足发展。在保证日常教学经费的情况下，增加了各类教学专项基金、教学设备及图书购置、创新创业等经费投入，为教学环境的改善和教学水平的提高打下了坚实的基础。

表 5 教学经费情况

项目	数量
教学日常运行支出	5064.71 万元
本科实验经费支出	672.35 万元
本科实习经费支出	611.79 万元
生均教学日常运行支出	2710.58 元
生均本科实验经费	360.74 元
生均本科实习经费	328.25 元

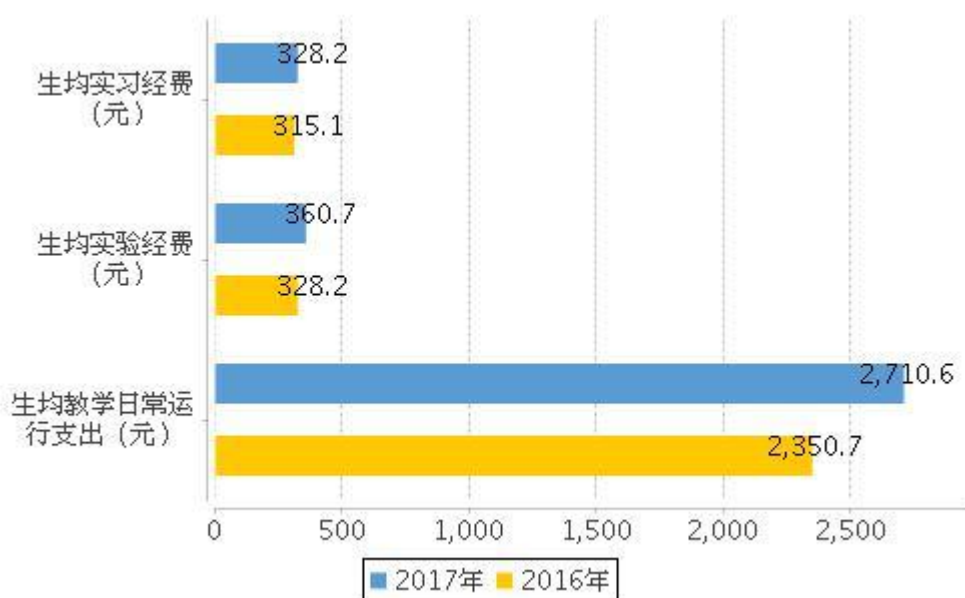


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

学校建立了较为完善的财务管理制度及专项资金财务管理办法，在教学经费投入机制上，采用“教学业务费+教学专项”模式，确保经费重点突出，专款专用；各项预算实行“基数+定额”的方式核拨。在经费分配方式上结合学生数量、教师数量、专业增减等基础性数据核定教学业务费、学生活动费、实验实习费、教师差旅费及各类专项建设费等，确保了经费满足教学需要。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校占地总面积 1,836,782.77m²，绿化用地面积为 530,000m²，运动场地面积 89986 平方米。学校总建筑面积为 686,931.65m²。

学校现有教学行政用房面积共 417,655.61m²，其中教室面积 126,966.3m²，实验室及实习场所面积 181,022.5m²。拥有学生食堂面积为 38,034.44m²，学生宿舍面积为 168,959.08m²，体育馆面积 22,958.05m²。拥有运动场 12 个，面积达到 89,986m²。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校十分重视校园建设和教学科研仪器设备采购工作，加大资金投入，通过建立健全国有资产管理制，严格管理，提升资产的完好率、使用率。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 32,191.98 万元，生均教学科研仪器设备值 1.48 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5,375.528 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 20.05%。

本科教学实验仪器设备 12,849 台（套），合计总值 23212.81 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 398 台（套），总值 13318.26 万元，按本科在校生 18,638 人计算，本科生均实验仪器设备值 12454.56 元。有省部级实验教学中心 11 个。

3.图书馆及图书资源

图书馆总面积达到 25,602m²，阅览室座位数 2,843 个。图书馆拥有纸质图书 1,785,569 册，当年新增 97,432 册，生均纸质图书 82.27 册。图书馆还拥有电子图书 8,394,858 册，数据库 47 个，自建专题数据库 2 个；存储总容量达 12790GB。2017 年当年新增纸质图书 97432 册，新增生均纸质图书达 4.49 册，当年出版新书占比 95%以上，教学和科研相关书籍占比 80%以上；网络资源 24 小时全天候开放，并实现校外 VPN、易瑞授权访问系统等方式无障碍访问校内资源，图书流通量达到 208,448 册，电子资源访问量 39,617,484 次，全年入馆人次 122.9 万人次，图书借出量达 19.5 万本。

4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,240Mbps。校园网出口带宽 2,058Mbps。网络接入信息点数量 10,772 个。电子邮件系统用户数 2,000 个。管理信息系统数据总量 26,059.9GB。信息化工作人员 12 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校紧紧围绕立德树人根本任务,以专业转型发展为契机,以创新创业为引领,加强专业内涵建设。2017~2018 学年,学校继续将专业教育与创新创业教育密切结合,加强校级创新创业试点专业建设,设置专门的创新创业基础类课程和实践类教学环节,限定创新创业学分,把创新创业教育融入专业教育各个环节。网络工程专业、机械设计制造及其自动化专业获批辽宁省创新创业试点专业;推进专业转型发展,电气工程及其自动化专业、网络工程专业获批辽宁省转型发展示范专业。

学校现有 3 个国家特色专业建设点,冶金工程、热能与动力工程、机械设计制造及其自动化,1 个国家综合改革试点专业采矿工程,3 个卓越工程师教育培养计划试点专业,10 个省部级优势专业。专业带头人总人数为 71 人,其中具有高级职称的 54 人,所占比例为 76.06%,获得博士学位的 36 人,所占比例为 50.70%。

2017 级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表所示。

表 6 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	73.54	10.08	29.03
经济学	66.29	14.55	25.82	工学	67.81	9.23	32.28
法学	68.73	12.39	25.44	农学	--	--	--
教育学	--	--	--	医学	--	--	--
文学	72.45	7.71	29.96	管理学	62.75	14.10	28.66
历史学	--	--	--	艺术学	65.77	9.15	38.44

(二) 课程建设

学校大力支持教师进行课程建设,已建设有 1 门国家级精品视频公开课,2 门省级精品视频公开课,15 门省级精品资源共享课。

2017~2018 年学校对资源共享课进行了验收,认定校级精品资源共享课程 9 门,目前共有校级精品资源共享课 25 门。辽宁省跨校修读学分平台上选修课程 7 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,954 门、3,809 门次。

（三）教材建设

充分发挥校、院两级教材工作委员会的作用，将教材建设和学科建设、教学改革有机结合起来，通过教材建设专项基金资助重点研究项目，确定《工程流体力学》等 29 项为 2018 年度立项教材。2017 年共出版教材 13 种，校企合作建设教材 4 种。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校不断促进实验教学内涵建设，鼓励教师参与实验教学改革。制定《辽宁科技大学教学实验室开放管理办法》和《辽宁科技大学实验室开放基金项目管理条例（试行）》，将实验室开放分为课内实验开放、学生自选开放、面向项目开放和其他形式开放四种形式进行分别管理。设立了“实验室开放基金”，确定实验室开放基金项目 52 项，实验教学改革及实验室建设项目立项 41 项。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 515 门，其中独立设置的专业实验课程 44 门。学校有实验技术人员 137 人，具有高级职称 35 人，所占比例为 25.55%，具有硕士及以上学位 85 人，所占比例为 62.04%。

2017 年“化学工程虚拟仿真实验教学中心”和“机械虚拟仿真实验教学中心”获批辽宁省普通高等学校虚拟仿真实验教学中心。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年提供了 4,893 选题供学生选做毕业设计（论文）。学校有 761 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 53.75%。平均每位教师指导学生人数为 6.21 人。学校从毕业设计（论文）中期检查、毕业设计（论文）相似性检测工作以及校级答辩与院级答辩结合等环节都注重细节，严格管理。

3. 实习与教学实践基地

学校组织大学生校外实践教育基地推荐工作，现有校外实习、实训基地 378 个，共接纳学生 23,243 人次。“辽宁科技大学—中国人民银行鞍山市中心支行大学生校外实践教育基地”和“辽宁科技大学—千山风景名胜区大学生校外实践教育基地”被评为 2017 年度辽宁省普通高等学校大学生校外实践教育基地。

表 7 分专业实践教学及实习实训基地

校内专业	基地数量	校内专业	基地数量
材料成型及控制工程	2	网络工程	7
材料化学	2	道路桥梁与渡河工程	11

材料科学与工程	3	土木工程	16
能源与动力工程	3	建筑环境与能源应用工程	20
冶金工程	3	测绘工程	14
环境工程	9	信息与计算科学	10
能源化学工程	3	光电信息科学与工程	13
应用化学	5	应用物理学	20
生物工程	11	环境设计	8
工业设计	11	视觉传达设计	8
过程装备与控制工程	5	建筑学	32
机械电子工程	7	动画	9
机械工程	43	产品设计	11
机械设计制造及其自动化	43	旅游管理	12
测控技术与仪器	5	财务管理	34
自动化	7	会计学	36
通信工程	8	电子商务	35
计算机科学与技术	10	市场营销	34
电气工程及其自动化	2	工商管理	26
电子信息工程	6	法学	19
软件工程	8	国际经济与贸易	11
物联网工程	5	金融学	3
金融学	4	英语	9
测控技术与仪器	3	表演	6
软件工程	3	播音与主持艺术	5
机械工艺技术	7	舞蹈表演	5
汽车服务工程	7	音乐表演	5
机械设计制造及其自动化	7	无机非金属材料工程	19
旅游管理	7	功能材料	7
土木工程	3	采矿工程	7
计算机科学与技术	2	矿物加工工程	10
工程造价	3		

（五）创新创业教育

学校成立大学生创新创业工作领导小组负责全面规划和管理学校创新创业教育工作，设立创新创业与工程训练中心，面向全校 13 个学院 35 个专业开设机械制造基础、工业机器人技术等创新创业教育课程 14 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。中心年接纳本科生 4800-5000 人次，教学仪器设备 1000 多台套，涵盖普通车床与铣刨磨床、焊接与热处理、铸造、钳工、数控车床、特种加工、加工中心、工业自动化、工业机器人等设备。

拥有创新创业教育专职教师 6 人，就业指导专职教师 31 人，创新创业教育兼职导师 480 人，开展创业培训项目 10 项，组织教师创新创业专项培训 25 场次，至今有 310 人次参加了创新创业专项培训。

学校设有 5000 余平方米专门用于创新创业孵化的空间，设立创新创业教育实践基地 25 个，其中创业示范基地 3 个，高校实践育人创新创业基地 21 个，大学生创业园 1 个。学校创新创业专项资金投入 347 万，设立创新创业奖学金 5.9 万元。

学校以双创课程为基础，以大创项目、科技竞赛为载体，遴选优秀项目进行重点孵化，提升学生综合素质与就业能力。制定学生、教师参与创新创业教育活动的激励政策，将教师参与创新创业活动跟聘期考核相挂钩，对参加创新创业活动的学生给予相应的创新创业学分奖励。为提升大学生的创新创业意识和实践能力，研究制定了《辽宁科技大学创新实践班管理办法》和《辽宁科技大学创新实践班学分替换实施细则（试行）》文件，开设程序设计、模拟炼钢（铁）等 10 个专业方向，招收学员 400 余人。共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 39 个（其中创新 34 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 82 个（其中创新 73 个，创业 9 个）。学生参加各类科技竞赛获得省级以上奖项 514 项，其中国际级 20 项，国家级 176 项、省级 318 项。

（六）教学改革

学校获得辽宁省 2018 年本科教学成果奖获奖 18 项，其中 3 个项目获得一等奖；3 个项目获得二等奖；12 个项目获得三等奖。教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 40 项，建设经费达 20.00 万元。对 17 个 2016 年辽宁省教学改革项目进行中期检查，全部通过检查。学校推进课程考试改革试点工作，共确定 121 门次课程作为 2018 年校考试改革试点课程。学校面向系主任开展以成果导向教育理念为引领的教育教学改革，立项 32 项。立项项目主要研究以 OBE 为引领的人才培养模式改革、基于 OBE 理念课程改革、教学组织形式改革、教学方法手段的改进以及考试方式的改革等。开展以“基于问题、基于项目、基于案例”的课程教学方法改革，立项 64 项。在教学内容与教学方法上，加强学生创新能力训练。构架多元化的教学方法体系，将“翻转课堂”、“混合式教学”等新型教学理念及方法引入传统课堂教学，提高教学效果，促进因材施教和学生个性化学习。学校开展校级教学成果奖评选工作，39 项成果获奖，其中一等奖 8 项，二等奖 12 项，三等奖 19 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标满足社会人才需求

学校各本科专业在制定人才培养目标时主要考虑了国家与地区的发展、行业与企业的需求、学校的特色与定位。成立了学校与多家企业建立产学研战略合作机制，不定期对行业需求进行调研，进行毕业生适应性调查。专业以此作为制定人才培养目标的依据。学校是省转型发展试点高校、转型发展示范高校，突出打造应用技术型人才培养，充分考虑了学校的办学特色与定位，在此基础上制定人才培养目标。

（二）专业布局上符合行业及辽宁区域经济产业布局。

在专业布局上，学校根据产业链、创新链调整专业设置，形成特色专业集群。专业群建设立足于服务辽宁及区域经济发展，鉴于钢铁行业转型升级及辽宁镁质材料千亿发展目标对应用型人才与技术的需求，学校加强冶金材料专业群的建设，发挥传统优势专业的引领作用，提升相关专业建设水平；主动适应鞍山市高新技术产业集群及战略新兴产业发展，加快测控技术与仪器、计算机科学与技术等信息光电专业群建设；围绕装备制造产业转型升级，重点建设机械设计制造及其自动化、工业设计等机械电气专业群。现在已经形成冶金材料群，机械电气群、信息光电群、化工生物群、土木建筑群、经济管理群、文学艺术群等 6 大专业群。

（三）培养方案及专业课程体系建设

2017~2018 学年，学校全面贯彻落实教育部新颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和辽宁省对转型高校及转型专业的要求，贯彻落实工程教育专业认证要求及学校“双证融通”专业建设理念，根据《辽宁科技大学 2017 年修订培养计划原则意见》及《辽宁科技大学修订培养方案的补充要求》对全校本科专业培养计划进行全面修订，完成 2018 版培养方案。培养方案修订中，充分考虑了行业企业用人单位的意见，理顺专业培养目标、毕业要求及课程体系之间的支撑关系，各专业学分学时符合《国标》要求，实践教学体系符合辽宁省转型发展示范高校的要求，实践学分比例达到总学分 30%以上。2018 级新生正式执行新修订的 2018 版培养计划。

学校各专业明确专业办学定位，确立专业发展方向，突出专业特色，寻求各专业差异化发展路径。对于冶金、化工、机械等传统优势专业，使其优势更加突出，特色更加鲜明；针对经济管理专业群在省内布点较多的实际，要求其形成特色，错位发展，通过与其他专业的交叉整合，更加凸显工程特色。

新的培养方案在本科课程体系中增设学科基础教育平台，设置学科基础课程

模块，注重不同学科交叉融合，保证学生的学科基础宽厚，要求相同专业大类的各专业学科基础课程原则上相同。通过知识领域、知识单元和知识点的分析，进一步优化了学科基础课程教学内容。为加强创新创业教育，整合 2013 版培养方案中的素质拓展课程模块与实践环节中的新技术专题课程模块，重组设置创新创业教育与素质拓展课程平台，增设创新创业方向课程和创新创业实践课程。

（四）立德树人落实机制及教授授课情况

学校始终把师德师风建设作为落实立德树人根本任务的重要举措，建立党委统一领导、有关部门协同配合的工作机制。制定《辽宁科技大学关于建立健全师德师风建设长效机制实施办法（试行）》、《辽宁科技大学关于学术不端行为查处规定（试行）》、《辽宁科技大学教师教学工作规范》等相关制度，构建完善的师德师风建设制度体系，将对教师师德的要求写入学校文件，在聘用与考核中对违反师德的行为实行“一票否决”。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 165 人，以学校具有教授职称教师 195 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.62%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 94 人，占授课教授总人数比例的 56.29%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 386 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 59.48%。

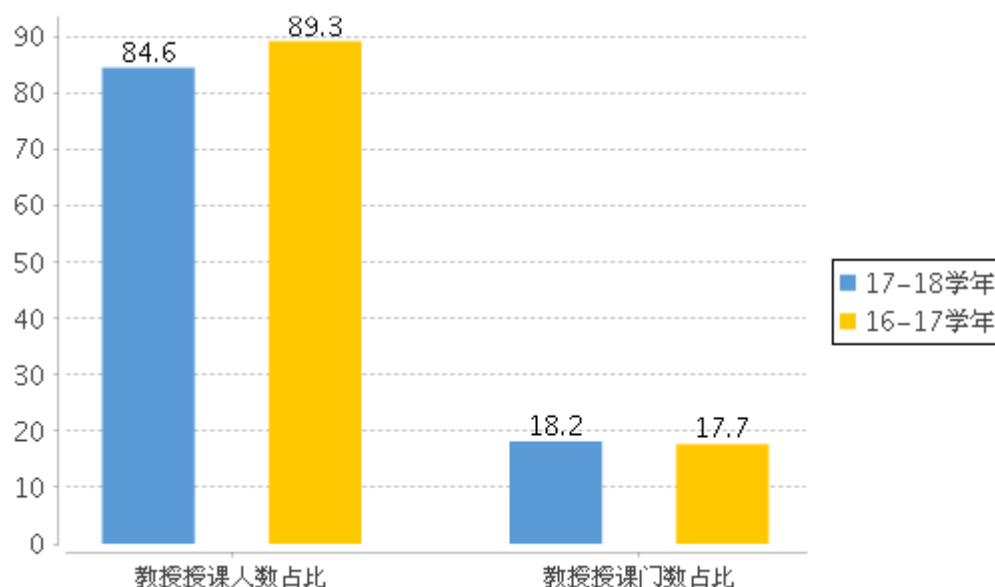


图 7 近两学年教授为本科生上课情况

（五）学风管理概况

实施校风学风建设“轧制成才工程”，以“诚信、坚毅、科学、创新”为宗旨，创新开展“学风建设接力工程”，根据专业、年级特点，明确学风建设目标，理清学风建设思路，确定学风建设内容，采取有针对性的学风建设管理方法，制

定科学的学风建设评价标准,使学风教育管理工作更符合教育教学规律和学生成长成才需要。联合开展“考风考纪专项治理工程”,通过“制度学习”“典型案例宣传讲解”“诚信考试氛围营造”“诚信体系建立”“违规违法惩处”等举措,增强学生政治意识、规矩意识、纪律意识、法律意识。在全校三好学生、优秀学生干部等评优评奖工作基础上,评选具有坚定理想信念、正确价值取向、优秀道德素质、优良学风品质的“钢铁标兵”典型,提升学生典型在学风建设中的示范引领作用。

五、质量保障体系

(一) 校领导情况

学校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 6 名,所占比例为 85.71%,具有博士学位 4 名,所占比例为 57.14%。校领导班子始终以教学工作为中心,坚持以育人为本,把立德树人作为首要职责,坚定不移地走“注重内涵、突出特色、提高质量、科学发展”的道路,努力培养学生的实践能力、创新精神、社会责任感。

学校建立了教学工作责任制,党政一把手亲自抓人才培养质量,始终将与人才培养相关内容的议题作为常委会和校长办公会的重要议题,对教学重大问题进行专题研讨,提出改革举措,2017~2018 学年,校常委会专题研究 43 项与教学和人才培养相关的议题。召开了 34 次校长办公会议,共计研究了 90 项与教学和人才培养相关的议题,占全年议题总数的 50.3%。

学校成立并适时调整校学术委员会、学位评定委员会和教学督导组等组织,制定或修订《辽宁科技大学主要教学环节质量标准》《辽宁科技大学教师教学工作规范(修订)》《辽宁科技大学教学质量监控体系实施方案(修订)》等文件。学校领导经常深入课堂听课,并通过校长邮箱、召开校长与大学生座谈会、走访调研、到联系点指导工作等方式了解师生对教学工作的意见,及时解决教学中出现的问题。在年度岗位考核、专业技术职务评聘以及各类奖项评选政策的改革中,都突出了教学工作、教学成果、教学研究等指标,实行教学质量考核“一票否决制”;在分配政策上,切实向教学第一线倾斜,向优秀教师倾斜。

(二) 教学管理与服务

校级教学管理人员 12 人,其中高级职称 6 人,所占比例为 50.00%;硕士及以上学位 9 人,所占比例为 75.00%。

院级教学管理人员 35 人,其中高级职称 5 人,所占比例为 14.29%;硕士及以上学位 14 人,所占比例为 40.00%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 15 项,发表教学研究类论文 4 篇,教

学管理类论文 1 篇。

学校重视教学过程管理，严格毕业设计（论文）、实习实训管理，实行模块排课方式，推行部门联动、齐抓共管、统筹推进，校院互动、突出主体、落实责任，师生协同、明确标准、以身作则的“三动”考试管理模式，依据国家颁布新规《普通高等学校学生管理规定》（教育部 41 号令），完成《辽宁科技大学本科学生学籍管理执行细则（试行）》等教学管理文件的修订工作，对学生转学、转专业、退学、休学等在程序上更加规范，实施环节上更加透明，同时严格执行学籍管理留降级制度，到 2018 级学生毕业时将全面取消“清考”。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 59 人，学生辅导员中，具有高级职称的 23 人，所占比例为 38.98%，具有中级职称的 25 人，所占比例为 42.37%。具有研究生学历的 40 人，所占比例为 67.80%，具有大学本科学历的 19 人，所占比例为 32.20%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，2017 年教育部颁布了《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号），学校修订了《辽宁科技大学学生管理规定》等 61 个管理文件。在执行学生管理规章制度过程中，为了充分体现学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，学校进一步健全组织机构，吸收学生代表作为学生评奖、评优、评助等相关工作委员会委员。第十二届学生评教工作委员会组织教学信息员深入各班级收集学生对教学工作的意见和建议，将处理落实结果及时反馈给学生。同时组织开展首届“晒笔记、亮学风”课堂笔记大赛活动，委员会充分发挥示范引领和桥梁纽带作用，展现学生学习素质和能力，为同学们提供学习交流的机会，丰富校园文化生活，加强了学风建设，促进了教风建设。

（四）质量监控

学校建立了校、院二级教学质量监控组织，全员、全方位、全过程实施质量监控。学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 7 人，所占比例为 70.00%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 50.00%。

学校制订了《辽宁科技大学主要教学环节质量标准》，对教学规章制度进行了全面修订，修订了《辽宁科技大学教学质量监控体系实施方案》等相关工作制度。使得教学质量制度建设更加完善，各项监控与奖惩有章可依，有据可依。

校、院两级领导干部共听课 300 余人次，学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 96.55%。同行、督导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 97.22%。领导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好及以上的占 97.63%。如下图所示。

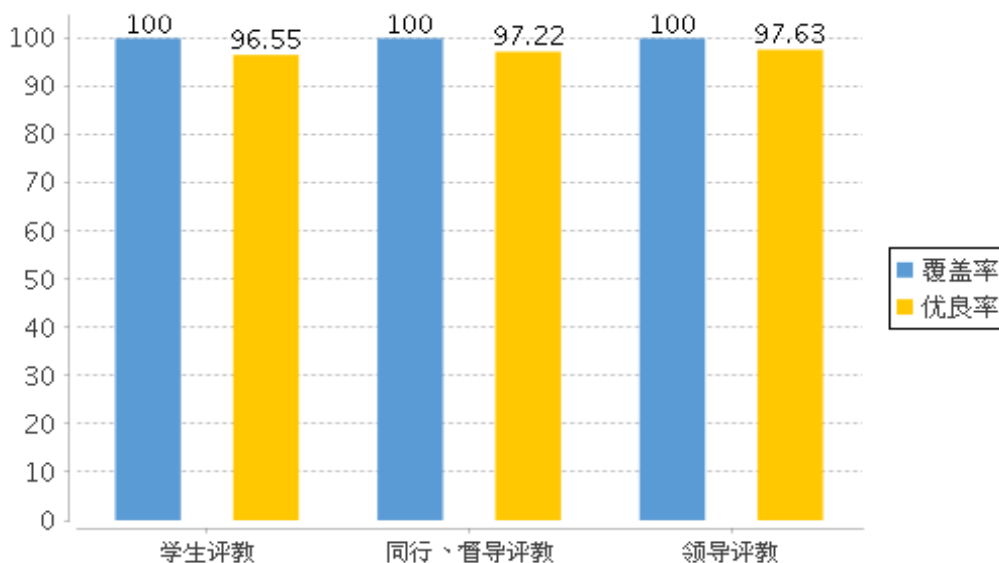


图8 本学年评教情况

学校开展了专业评估、课程评估和教材评估工作，制定《辽宁科技大学本科专业综合评价指标体系》，采用学院自检自查和学校组织专家检查相结合的办法对自动化、机械设计制造及其自动化、土木工程、应用化学4个专业开展了专业评估。制定《辽科大本科课程评估指标及等级标准》，采用学院自检自查后学校专门组织专家检查的方式对4门课程高等数学、大学英语、VB程序设计、财务管理进行课程评估。通过网上问卷调查开展教材选用质量评价工作，参评教材392种，教师、学生参与率均达到90%以上，师生教材评价平均分都在90分以上。

学校推进工程教育专业认证工作，印发《辽宁科技大学工程教育专业认证工作实施方案》，要求卓越工程师教育培养计划专业首先工程教育认证。其他工科专业通过对标工程教育认证标准，诊断出专业建设与发展中的不足，找出与国内外同类专业的差距，推进学校工程教育与国际接轨，提升专业建设水平。

利用国家高校基本教学状态数据库平台，将统计数据进行分析，形成每年的《辽宁科技大学本科教学状态数据分析报告》，为学校建设和发展提供数据支撑。

学校还通过学生评教工作委员会深入班级座谈、举办书记与大学生座谈会、校长与大学生座谈会、公寓工作座谈会、设立“学工信箱”等多种方式，及时了解学生诉求，共收集意见和建议601条，经整合后共143条意见和建议得到落实，帮助学生“解难释惑”，充分体现了教学质量监控的改进和提高作用。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校坚持立德树人根本任务，遵循以学生成长成才为中心的教育理念，始终将学生学习满意度作为衡量教育教学质量的重要参照。为了解学生学习满意度情况和对学校的意见和建议，提高人才培养质量，组织开展了学生学习满意度调查，组织召开了书记与大学生座谈会、校长与大学生座谈会和学生工作座谈会。调查结果表明，非常满意的占 95.5%，基本满意的占 4.5%。

（二）毕业情况

2018 届共有本科毕业生 5,143 人，实际毕业人数 5,063 人，毕业率为 98.44%，学位授予率为 99.82%。

表 8 毕业生毕业率和学位授予率

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)
1	金融学	145	6	96.03	145	100.00
2	国际经济与贸易	71	2	97.26	70	98.59
3	法学	70	0	100.00	70	100.00
4	英语	57	0	100.00	57	100.00
5	信息与计算科学	60	0	100.00	60	100.00
6	应用物理学	51	0	100.00	51	100.00
7	应用化学	130	1	99.24	130	100.00
8	机械工程	73	0	100.00	72	98.63
9	机械设计制造及其自动化	238	8	96.75	236	99.16
10	材料成型及控制工程	130	4	97.01	130	100.00
11	机械电子工程	146	1	99.32	146	100.00
12	工业设计	67	2	97.10	67	100.00
13	机械工艺技术	38	0	100.00	38	100.00
14	测控技术与仪器	136	1	99.27	136	100.00
15	材料科学与工程	99	0	100.00	99	100.00
16	材料化学	59	0	100.00	59	100.00
17	冶金工程	177	3	98.33	177	100.00
18	金属材料工程	39	1	97.50	39	100.00
19	无机非金属材料工程	114	1	99.13	114	100.00
20	能源与动力工程	148	3	98.01	148	100.00
21	电气工程及其自动化	349	0	100.00	349	100.00

22	电子信息工程	72	1	98.63	72	100.00
23	通信工程	78	1	98.73	78	100.00
24	光电信息科学与工程	35	0	100.00	35	100.00
25	自动化	190	11	94.53	190	100.00
26	计算机科学与技术	141	4	97.24	140	99.29
27	软件工程	372	3	99.20	371	99.73
28	网络工程	90	1	98.90	89	98.89
29	土木工程	180	1	99.45	180	100.00
30	建筑环境与能源应用工程	104	4	96.30	104	100.00
31	道路桥梁与渡河工程	32	0	100.00	32	100.00
32	测绘工程	78	1	98.73	76	97.44
33	化学工程与工艺	116	0	100.00	116	100.00
34	能源化学工程	30	2	93.75	30	100.00
35	采矿工程	64	5	92.75	64	100.00
36	矿物加工工程	62	2	96.88	62	100.00
37	环境工程	68	0	100.00	68	100.00
38	建筑学	58	0	100.00	58	100.00
39	生物工程	69	1	98.57	69	100.00
40	工商管理	73	2	97.33	73	100.00
41	市场营销	105	1	99.06	105	100.00
42	会计学	82	0	100.00	82	100.00
43	财务管理	83	0	100.00	83	100.00
44	电子商务	40	1	97.56	40	100.00
45	旅游管理	172	3	98.29	172	100.00
46	音乐表演	28	0	100.00	28	100.00
47	舞蹈表演	22	0	100.00	22	100.00
48	表演	28	1	96.55	28	100.00
49	播音与主持艺术	31	0	100.00	31	100.00
50	动画	52	1	98.11	52	100.00
51	视觉传达设计	28	0	100.00	28	100.00
52	环境设计	56	1	98.25	56	100.00
53	产品设计	27	0	100.00	27	100.00

（三）就业情况

截止到 8 月 31 日，初次就业率为 91.80%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 70.04%。升学 700 人，占 13.83%，其中出国（境）留学 28 人，占 0.59%。

学校共举办招聘会 290 场，其中大型招聘会 4 场，进校招聘企业 1000 多个，提供工作岗位 3 万余个，为广大毕业生提供了宽广的就业平台。

表 9 毕业就业情况

项目		人数			
1. 应届毕业生升学基本情况 (人)	免试推荐研究生	91			
	考研录取	总数	581		
		考取本校	285		
		考取外校	296		
出国 (境) 留学	28				
2. 应届毕业生就业基本情况 (人)	就业去向	学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
		数量	比例	数量	比例
	总数	2996	63.62	1713	36.38
	政府机构	10	0.21	10	0.21
	事业单位	5	0.11	9	0.19
	企业	1993	42.32	1305	27.71
	部队	8	0.17	55	1.17
	参加国家地方项目就业	0	0.00	0	0.00
	升学	371	7.88	329	6.99
	灵活就业	599	12.72	0	0.00
	自主创业	8	0.17	4	0.08
	其他	2	0.04	1	0.02

(四) 转专业与辅修情况

转专业学生 49 名，占全日制在校本科生数比例为 0.26%。辅修的学生 186 名，占全日制在校本科生数比例为 1.00%。

(五) 社会用人单位对毕业生评价

学校利用“辽宁科技大学 2019 届毕业生 (秋季) 择业供需洽谈会”进行用人单位问卷调查，回收 218 份。请用人单位从“强 (4 分)、较强 (3 分)、一般 (2 分) 和差 (1 分)”四个等级来为学校毕业生评级，经统计，敬业精神和职业道德方面评分最高，其次，团队意识及合作精神、专业知识和专业技能、人际交往及沟通能力也获得较高评分，这反映出社会对学校人才培养工作的肯定和认可，同时这种评价与学校“培养踏实肯干、适应发展的应用型高级专门人才”的办学特色相吻合，用人单位对毕业生评价满意率达 87.75%。

七、特色发展

（一）产教融合，校企合作

1. 学校紧密围绕辽宁区域经济社会及冶金行业发展需求，充分发挥学校冶金和应用的两大传统优势特色，以服务辽宁地方经济社会、冶金行业创新发展为宗旨，确立工业类应用型的发展定位和发展思路。学校与鞍钢集团签署战略合作框架协议，牵头东北大学等 11 所冶金类高校和 170 家冶金类企业成立了“辽宁省冶金产业校企联盟”，获批成立辽宁省镁产业研究院。以产教融合校企合作为切入点，构建企业全过程参与人才培养过程的新机制。坚持“双服务”的定位，即坚持为辽宁地方及区域经济发展服务，又为冶金行业服务；立足辽宁，辐射全国，服务区域社会经济发展。对人才培养目标定位、培养方案制定、培养过程控制、培养质量评价等人才培养全过程，开展全程“闭环式”校企协同培养，形成了一套校企协同培养人才的新机制。学校先后与聚龙集团创立了国际金融与银行学院，与岫岩县政府、岫岩玉文化产业园联合创办“玉雕学院”，与龙源集团共建旅游学院。2017 年学校入选省“双一流”建设高校，化学工程与技术学科入选辽宁省重点建设一流学科。

（二）全力育人，服务区域经济

学校党委制定了贯彻落实党的十九大精神“八大行动”方案，其中思想引领行动、全面育人行动、人才强校行动、一流打造行动、科技服务行动等方案，对深化学校教育教学综合改革，深化全员全过程全方位育人，为地方社会经济建设培养应用型人才，做出了政策性安排部署。学校出台《全面服务鞍山经济社会发展行动方案》（简称“服务鞍山 50 条”）获鞍山市委市政府重要批示。与鞍钢、聚龙等多家大型国企、民营企业结成战略联盟，开展全面科技合作。学校多项咨询建议被鞍山市政府（部门）采纳促成多各项目兴建。

八、存在问题及改进计划

部分专业专任教师数量相对不足，高层次人才偏少

学校目前生师比为 17.38:1，比例仍然偏高，专任教师数量相对不足。教师队伍中学科领军人物少，高水平人才不足，缺少院士、长江学者、国家杰青等高层次人才。

1. 根据师资队伍发展规划，进一步优化引进人才的工作环境和政策措施，加

大人才引进力度，逐步形成以院部为主体、以岗位需求为导向的教师招聘模式；对师资力量薄弱的学科专业，在引进师资时给予指标和政策上的倾斜。

2.实施“高端人才及团队引进计划”。聚焦优势学科和特色学科，全力拓宽引进渠道，加大高层次人才引进力度。制定《辽宁科技大学高层次人才引进实施办法》，重点引进国内外高水平人才和团队，用好用活国内外高层次人才资源。