

审核评估内涵解析 及自评自建工作要点

大连理工大学 朱泓

2017年6月14日



主要内容



- **审核范围整体框架**
- **审核项目及要素释义**
- **自评自建工作要点**

一、审核范围整体框架



审核评估的核心

——审核本科“人才培养质量目标”达成情况

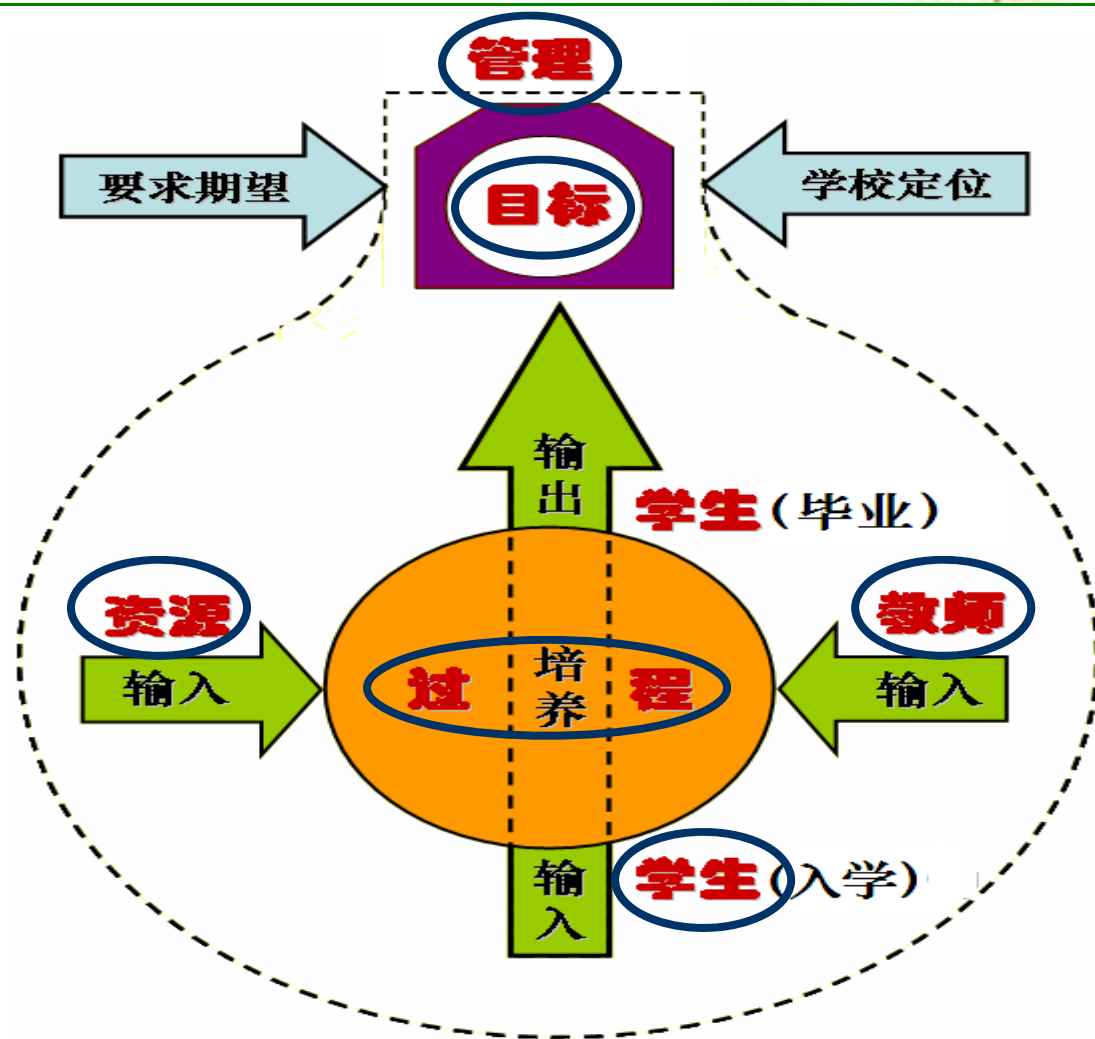
审核评估的目的

——“保障和提高人才培养质量”

保障和提高人才培养质量

——取决于本科培养体系

一、审核范围整体框架



目标 教师 资源 过程 学生 管理

一、审核范围整体框架



审核范围：**目标 教师 资源 过程 学生 管理**

3个层次：**项目** (6+1+1) → **要素** (24+4) → **要点** (64+12)

人才培养体系核心要素

辽宁特色项目

有特色的审核项目

定位与目标、师资队伍、教学资源
培养过程、学生发展、质量保障

+

服务辽宁

要素

办学定位及人才培养目标，教师及其教学水平和教学投入，教学经费、课程资源及其他教学条件，培养方案、教学改革及实践教学地开展，招生就业情况、学生学习效果及学风建设情况，质量保障体系的建设及运行情况

一、审核范围整体框架



审核项目	审核要素	审核要点
1.定位与目标	1.1办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况
2.师资队伍	2.1数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势
	2.2教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果
	2.3教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施

一、审核范围整体框架



审核项目	审核要素	审核要点
3.教学资源	3.1教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设
	3.3专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整
	3.4课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况

一、审核范围整体框架



审核项目	审核要素	审核要点
4.培养过程	4.1教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化
	4.2课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学 (3) 教师教学方法，学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理
	4.3实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果
	4.4第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况

一、审核范围整体框架



审核项目	审核要素	审核要点
5.学生发展	5.1招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价
	5.3学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价

一、审核范围整体框架



审核项目	审核要素	审核要点
6.质量保障	6.1教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量管理工作队伍建设
	6.2质量监控	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果
	6.3质量信息及利用	(1) 校内教学基本状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告
	6.4质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价

一、审核范围整体框架



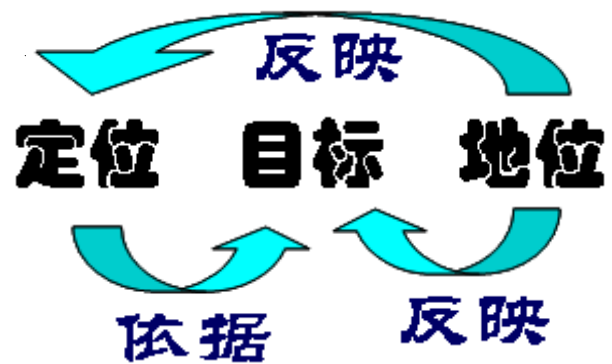
审核项目	审核要素	审核要点
7.服务辽宁	7.1 校企协同育人	(1) 联盟体的建设情况 (2) 产教融合校企合作的新模式和新机制 (3) 行业企业需求为导向的定向订单定制式专业人才培养成效
	7.2 转型发展	(1) 服务辽宁经济结构调整、产业转型升级、对接产业链的应用型专业体系建设情况 (2) 应用型人才培养模式和培养方案建设情况 (3) 学校整体转型和专业转型情况和取得的成效
	7.3 创新创业	(1) 创新创业教育的平台建设、资源建设、经费支持和保障措施 (2) 创新创业训练计划、科技创新竞赛的覆盖面、受益面 (3) 创新创业教育成效及带动就业情况
	7.4 跨校修读学分与国际合作	(1) 被选用省级精品开放课程门数（次）、选用省级精品开放课程门数（次） (2) 与境外同类高校、相关企业合作办学情况 (3) 中外合作高校间学生互换、学分互换、学位互授情况
自选特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目	

二、审核项目及要素释义



审核项目一：定位与目标

1.定位与目标	1.1 办学定位
	1.2 培养目标
	1.3 人才培养中心地位



二、审核项目及要素释义



1. 定位与目标 / 1.1 办学定位

学校办学方向、办学定位及确定依据
办学定位在学校发展规划中的体现

学校应根据经济建设和社会发展的需要、自身条件和发展的潜力，合理确定学校定位。办学定位要充分体现在学校的发展规划中，并应在人才培养中得到全面落实。

考察重点

是什么
为什么
符合度
认可度
体现度

二、审核项目及要素释义



办学定位

总体目标:办什么样的大学? 在国内外、省内外高校中的位置

学科结构:理、工、农、医、管、经、文等,什么为主?

学校的类型:研究型,研究应用型,还是应用型

学校自己定,能办什么型? 应该办什么型?

人才培养目标:培养什么样的人? 研究型? 应用型?

层次:研究生、本科生、高职高专生

人才的主要服务面向:为行业服务? 区域经济服务? 全国服务

主要对接:农林医药业? 工业? 现代服务业? 社会事业?

办学定位: **★**适应国民经济、辽宁经济社会发展要求

★适应社会与科学技术发展的需要

★符合学校的实际条件

★突出学校优势和特色

二、审核项目及要素释义



1. 定位与目标 / 1.2 培养目标 { 学校人才培养总目标及确定依据 专业培养目标、标准及确定依据

培养目标包括学校人才培养**总目标**和**专业培养目标**两个层面。学校人才培养总目标应符合学校**办学定位**，专业培养目标应符合学校人才培养**总目标**。专业培养目标应体现于人才培养的全过程。

考察重点

目标

要求

依据

关系

落实

二、审核项目及要素释义



- 培养目标反映学校对人才培养质量的预期与追求。
- 学校应根据人才培养总目标，对所拥有的每一个专业（如果按专业大类培养，即指专业大类。下同）制定专业培养目标。
- 专业培养目标应包括学生毕业时的毕业要求，应能反映学生毕业后一段时间（例如5年后）在社会与专业领域的预期发展。充分考虑学生将来从事什么样工作、进入哪一个行业？具有怎样的职业素质和专业技能？

二、审核项目及要素释义



1. 定位与目标/1.3 人才培养中心地位

落实学校人才培养中心地位的政策与措施
人才培养中心地位的体现与效果
学校领导对本科教学的重视情况

人才培养是高等学校的根本任务，教学工作始终是高等学校的中心工作。学校应把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，**领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价**都要体现以教学为中心。

考察重点

**领导重视
学校政策
三个投入
部门服务
师生满意**

二、审核项目及要素释义



- 学校有保证教学工作的激励政策和约束机制（如教授上课、教学一票否决）；
- 领导、教师能够摆正教学与科研、产业的关系；
- 对教学的经费投入、教学政策等处于优先的地位；
- 学校领导重视教学，研究教学工作，深入教学一线调查研究，解决教学工作问题；
- 学校各职能部门自觉、全心全意服务教学。

二、审核项目及要素释义



审核项目二：师资队伍

2.师资队伍	2.1数量与结构
	2.2教育教学水平
	2.3教师教学投入
	2.4教师发展与服务

数量 结构 水平 投入 服务

数量足，结构好，水平高，肯投入，可持续

二、审核项目及要素释义



2. 师资队伍/2.1 数量与结构

教师队伍的数量与结构
教师队伍建设规划及发展态势

学校专任教师、实验技术人员和教学辅助人员**三支队伍**的数量应满足教学要求。师资队伍要在年龄、学历、专业技术职务等方面**结构合理**，符合学校的**定位**，**适应教学的需要**，**适应专业和学科发展的需要**。学校应制定**师资队伍**建设规划，根据专业与学科发展需要，对**师资队伍**的数量与结构进行合理规划，并能得到有效落实。

考察重点

三支队伍
师生比例
专业师资
发展态势
规划落实

二、审核项目及要素释义



- 生师比，专任教师的数量及结构（职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构等），教师队伍发展态势等；

研究型大学：教师科研工作

工科专业：教师的工程背景、实践背景

- 不仅看总体，还要关注各个专业分布的状况，每个专业数量都能够满足人才培养要求；基础课与主干课教师队伍的状况，结构合理；
- 不仅静态看，更要动态看，分析发展趋势

二、审核项目及要素释义



2.师资队伍/2.2教育教学水平 { 专任教师的专业水平与教学能力 学校师德师风建设措施与效果

教书育人是教师的基本职责。教师应切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。教师的教育教学水平包括两方面：教育水平和教学水平。前者主要是教师的师德师风，后者主要是教师的专业水平与教学能力。

考察重点

师德师风

专业水平

教学能力

如何评价

结果如何

二、审核项目及要素释义



- **专任教师**：具有教师资格、专职从事教学工作、只属于教学单位的人员，不包括直属医院具有医师职称的医生。
- **专业水平**：精通专业知识，了解专业发展趋势，学术水平高。
- **教学能力**：教学组织能力强、表达能力强、教学效果好
课堂教学、毕业设计（论文）指导质量
专业水平高，教学能力不一定强
- **教师教学水平如何**——学生的反映，满意度
不是有多少知名教授、学者等

二、审核项目及要素释义



2.师资队伍/2.3教师教学投入 { 教授、副教授为本科生上课情况 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

学校不仅要拥有一支数量充足、结构合理、教育教学水平高的教师队伍，而且教师要能够自觉履行教师育人的基本职责，把主要精力投入到教学工作中。积极参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。正确处理教学与科研的关系，并能自觉地将科研资源及时转化为教学资源，将最新研究成果及学科前沿知识带进课堂。

考察重点

上课比例

教学改革

教学建设

科研资源

点面结合

二、审核项目及要素释义



- 教授、副教授上课比例？
- 教授、副教授主讲本科课程数占总课程数的比例？
- 多少课程是由教授、副教授上，占总学时的比例；
如，教授虽然都上课，学时很少，70%课程由讲师主讲，讲师是课堂教学的主力。
- 教师科研资源转为教学资源；
将科研成果转为本科实验项目，开出学科前沿课程、实验
- 教师参加教学研究、教学改革的情况，实际效果
- 教师在专业建设（课程建设、教材建设、实验室建设等）
方面发挥作用情况

二、审核项目及要素释义



2. 师资队伍/2.4 教师发展与服务

提升教师教学能力和专业水平的政策措施
服务教师职业生涯发展的政策措施

办学以教师为本。学校应**重视教师职业发展**，加强教师管理，满腔热情地**关心教师、服务教师**，努力改善教师的工作、学习、生活条件，为教师履行教书育人职责创造良好环境。

考察重点

培训
考核
条件
待遇
青年

二、审核项目及要素释义



- 学校教师队伍建设和发展规划有没有、落实没落实？效果？
- 教师专业发展的专门机构有没有？开展工作情况？效果？
- 学校为教师提供的工作、生活、科研、教学条件？待遇？
能否留住人？
- 学校在服务教师职业生涯发展方面，特别是关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面措施？效果？
- 进修、提升学历及国内外学术交流等？效果？
- 在教师岗位聘用、考核评价及薪酬分配方面向教学倾斜？

二、审核项目及要素释义



审核项目三：教学资源

3.教学资源	3.1 教学经费
	3.2 教学设施
	3.3 专业设置与培养方案
	3.4 课程资源
	3.5 社会资源

经费 硬件 软件（三基本） 外部

第一资源

专业、课程、教材

二、审核项目及要素释义



3. 教学资源 / 3.1 教学经费

教学经费投入及保障机制
学校教学经费年度变化情况
教学经费分配方式、比例及使用效益

教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。学校应优先保障教学经费投入，保障教学经费满足教学改革、建设及日常运行的需要。

考察重点

生均经费

保障机制

保障效果

经费管理

使用效率

二、审核项目及要素释义



- **本科教学经费？生均本科教学日常运行支出？教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例？（近三年数据，变化发展趋势）**
- **学校教学经费能否满足教学资源建设和日常教学运行的需要？长效机制（保障教学经费投入）？**
- **教学经费是如何分配的？专项经费支持教学改革有没有？**
- **学校教学经费使用是否合理？是否进行年度经费使用效益分析？结果如何？**

二、审核项目及要素释义



3. 教学资源 / 3.2 教学设施

教学设施满足教学需要情况
教学、科研设施的开放程度及利用率
教学信息化条件及资源建设

教学设施主要包括**实践教学设施**、**课堂教学设施**和**辅助教学设施**等。实践教学设施主要包括实验室、实习实训基地等，课堂教学设施主要包括教室、语音室、计算机房等，辅助教学设施主要指**与教学有关的公用设施**，例如图书馆、校园网、体育场馆等学校的教学设施应**满足教学要求**，并得到**有效利用**

考察重点

实践设施

课堂设施

公用设施

满足要求

有效利用

二、审核项目及要素释义



- 办学条件达到教育部文件《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求？
- 各类教学设施（实验室、教室、实习场地、校园网、图书馆、运动场馆等）满足教学需要及学生自主学习要求？
- 学校教学、科研设施的开放程度如何？利用率？
- 信息化条件、网络资源的建设与使用

二、审核项目及要素释义



3. 教学资源 / 3.3 专业设置与培养方案

专业建设规划与执行
专业设置与结构调整，优势
专业与新专业建设
培养方案的制定、执行与调整

专业是人才培养的**基本依托**。学校应根据办学定位制定专业建设规划，提出明确的专业设置条件，调整并优化**专业结构**，形成学校人才培养的优势和特色。**培养方案**是教学组织与管理的**基本依据**。它应符合人才培养总目标，应具有先进性、科学性和合理性；应建立培养方案的**制定和审批**程序，以及监控和评审制度；应确保培养方案得到**全面落实**；应将培养要求细化到每一个具体的教学环节中，保障每一个教学环节都能达到教学要求。

考察重点

专业规划

设置调整

专业建设

方案修订

方案落实

二、审核项目及要素释义



- 学校专业建设规划有没有？执行？专业结构调整机制？
- 专业建设的成效如何？优势专业、特色专业、品牌专业？影响力？
- 新设专业，是否有学科支撑？条件？质量？
- 专业培养方案在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要？
- 专业设置与调整、培养方案及其制定（修订）审批？

二、审核项目及要素释义



3. 教学资源 / 3.4 课程资源

课程建设规划与执行
课程的数量、结构及优质课程
资源建设
教材建设与选用

课程是教学的基本单元。课程资源包括**课程与教材**以及网络资源、学科与科研资源等**辅助教学资源**。这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。学校应加强课程资源建设，建成一批优秀课程与教材等，形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。

考察重点

课程数量

课程质量

教材建设

主讲教师

辅助资源

二、审核项目及要素释义



- 学校课程建设规划有没有？落实没落实？
- 学校课程总量？课程结构？双语课程、实践类课程比例，符合培养目标需要？
- 资源共享课、视频公开课等？
- 学校的教材选用、建设规划情况？优秀教材和境外原版教材的比例？

二、审核项目及要素释义



3. 教学资源 / 3.5 社会资源

合作办学、合作育人的措施与效果
共建教学资源情况
社会捐赠情况

社会资源课是教学资源的重要补充。学校要积极开拓和有效利用社会资源办学。要积极开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等，共建教学资源。积极开拓社会捐赠渠道

考察重点

合作办学

合作育人

合作就业

社会捐赠

二、审核项目及要素释义



- 学校合作办学、合作育人措施？效果？

如，研究型大学：科教协同育人

应用型本科：订单式培养

- 与社会共建教学资源？

（如，工程实践教育中心等）

- 接受社会捐赠？校友捐赠？

二、审核项目及要素释义



审核项目四：培养过程

4.培养过程	4.1 教学改革
	4.2 课堂教学
	4.3 实践教学
	4.4 第二课堂

人才培养三大环节：**理论、实践、课外**

教学改革

二、审核项目及要素释义



4.培养过程/4.1教学改革

教学改革的总体思路及政策措施
人才培养模式改革,人才培养体制、机制改革
教学及管理信息化

提高教学质量必须深化教学改革,强化教学研究。学校应将教学改革作为提高教学质量的重要推动力,将教学改革贯穿于人才培养的全过程,将教学改革与研究变成广大教育工作者的自觉行为。大力推进培养模式、教学模式和教学管理模式改革,推动教学质量的不断提升

考察重点

顶层设计

培养模式

教学模式

管理模式

改革效果

二、审核项目及要素释义



■多元化的人才培养模式：

科教协同、产学研合作、复合型、本—硕、本—硕—博贯通、联合培养……

■研究性的教学模式：

大班上课小班研讨、启发式、讨论式、案例式……

■以学生为本的管理模式

弹性学制、转专业、选课、选教师……

二、审核项目及要素释义



4.培养过程/4.2课堂教学

教学大纲的制订与执行
教学内容对人才培养目标的体现, 科研转化教学
教师教学方法, 学生学习方式
考试考核的方式方法及管理

课堂教学是学校人才培养的**主渠道**。学校要制定并严格执行**课程教学要求**（标准）和**教学大纲**；要积极促进教与学、教学与科研的紧密结合；要重视**备课、讲授、讨论、作业答疑、考试**等各个环节；要积极推进教学内容、教学方法与手段、考核评价方法的改革

考察重点

教学要求

教学大纲

教学内容

方法手段

考核评价

二、审核项目及要素释义



- 课程的教学要求？教学内容是否体现人才培养目标要求？教师是否了解？
- 课程教学大纲制订、执行
- 课程教学内容更新的制度要求？
- 课堂班型
- 教学方法、教学手段改革措施？做法？效果？
- 网络教学资源？利用率与使用效果？
- 考试方法改革（基于能力考核）？成效？

二、审核项目及要素释义



4.培养过程/4.3实践教学

实践教学体系建设
实验教学与实验室开放情况
实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的
落实及效果

学校应牢固树立实践育人理念，高度重视实践教学，建立与理论教学密切结合的**实践教育体系**；应大力推进实践教学内容及方式方法改革，增强**实践育人效果**。

考察重点

教学体系
实验教学
实习实训
毕业设计
综合训练

二、审核项目及要素释义



- 学校实践教学体系？如何推进实践教学改革的，效果？
- 学校实习、实训基地建设情况，满足教学要求？
- 设计性、综合性实验开设与实验室开放、使用？
- 科研实验室向本科生开放？
- 实习、实践环节、毕业论文（设计）质量？

二、审核项目及要素释义



4. 培养过程/4.4 第二课堂 { 第二课堂育人体系建设与保障措施 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 学生国内外交流学习情况

第二课堂是指培养方案中所规定的主要教学环节以外的其他教育教学环节。学校应高度重视第二课堂在人才培养中的重要作用，建立并完善**第一课堂与第二课堂紧密结合的人才培养体系**；应加强**德育教育**体系建设，在充分发挥第一课堂主渠道作用的同时，充分发挥第二课堂德育教育优势；积极支持各种类型健康向上的**学生社团**和俱乐部建设，开展丰富多彩的课外活动；应注重建设美丽的校园环境和浓郁的**校园文化**，使学生受到良好的感染、熏陶和激励；应充分利用学科和科研资源，为学生提供学术环境，支持学生开展**课外科技活动**；应采取有效措施，引导学生积极投身**社会实践**；应积极创造条件，给学生提供更多的国内外**跨校和跨文化学习交流**的机会。

考察重点

育人体系
德育教育
学生社团
校园文化
科技活动
社会实践
学生交流

二、审核项目及要素释义



审核项目五：学生发展

5.学生发展	5.1 招生及生源情况
	5.2 学生指导与服务
	5.3 学风与学习效果
	5.4 就业与发展

学生发展三个阶段：入口、**在学**、出口

关注学生：**学生支持，学习产出**

二、审核项目及要素释义



5. 学生发展 / 5.1 招生及生源情况

学校总体生源状况
各专业生源数量及特征

招生工作是人才培养工作的起点，生源质量是培养**质量的起点**。生源数量与质量在一定程度上反映了学校的人才培养质量与**社会声誉**。学校应高度重视招生工作，采取有效措施吸引优秀考生，提高生源质量。

考察重点

总体情况

专业情况

生源数量

生源质量

生源结构

二、审核项目及要素释义



5. 学生发展

5.2 学生指导与服务

学生指导与服务的内容及效果
学生指导与服务的组织与条件保障
学生对指导与服务的评价

教育的本质是培养人，人才培养要**以学生为本**。学校应关心每个学生，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。学校应建立完善的学生指导与帮扶体系，帮助学生成长成才；应采取有效措施鼓励教师积极参与**学生指导，关爱学生**。

考察重点

具体内容

开展方式

保障措施

教师参与

学生评价

二、审核项目及要素释义



- 学校人才培养工作中如何体现以学生为本？
- 学校有没有学生指导与帮扶体系？运行？效果？
- 吸引和激励专任教师参与学生指导工作措施？参与面、参与度。
- 学生辅导员和本科生导师如何指导和帮助学生成长成才？指导记录？效果？

二、审核项目及要素释义



5. 学生发展 / 5.3 学风与学习效果

学风建设的措施与效果
学生学业成绩及综合素质表现
学生对自我学习与成长的满意度

学风是学校学生群体或个人在对知识、能力的渴求过程中表现出来的带有倾向性、稳定性的治学态度、学习方法和行为，是学生内在学习态度和外在学习行为的综合表现。学校应采取有效措施**加强学风建设**，形成充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围，引导学生明确学习目的、端正学习态度，勤奋学习、刻苦钻研。学习效果是指**学生的学习成就**，也是学校人才培养的结果，具体体现为德、智、体、美等方面。

考察重点

建设措施

建设效果

评价标准

评价方式

评价结果

二、审核项目及要素释义



- 学校总体学习风气？学风建设措施？
- 学生考试违纪、抄袭作业、违反学校规章制度的人/次数？（近三年）；
- 学生的学业成绩、专业能力及综合素质？
- 如何对学生学习效果的评价？

二、审核项目及要素释义



5. 学生发展 / 5.4 就业与发展 { 毕业生就业率与职业发展情况 用人单位对毕业生评价

毕业生的就业与职业发展情况是学校人才培养质量的窗口。毕业生**就业率与就业质量**，反映了学校人才培养被社会的认可度。毕业生的**职业发展**情况，是对学校人才培养工作的总体反映。学校人才培养目标确定的合理性、人才培养培养目标的达成度等，最终由毕业生的职业发展来检验。毕业生的职业发展主要指**学生毕业后一段时间（例如5年后）在社会与专业领域的发展情况。**

考察重点

初就业率

就业质量

专业成就

单位评价

个人满意

二、审核项目及要素释义



审核项目六：质量保障

6.质量保障	6.1 教学质量保障体系
	6.2 质量监控
	6.3 质量信息及利用
	6.4 质量改进

质保体系两个重要功能：监控、改进



二、审核项目及要素释义



6. 质量保障 / 6.1 教学质量保障体系

质量标准建设
学校质量保障模式及体系结构
质量保障体系的组织、制度建设
教学质量保障队伍建设

教学质量保障体系是指以提高和保证教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节的教学质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成的一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的质量管理的有机整体。只有建立一个完善有效的**教学质量保障体系**，才能**确保教学质量持续提升**。

考察重点

质量标准

规章制度

组织机构

运行机制

管理队伍

二、审核项目及要素释义



■ 学校有没有质量标准体系？

课堂教学、实习、实验、实训、试卷、答疑辅导、考试等等各个教学环节均需有质量标准，没有质量标准就无法评判教学质量的高低。

■ 学校教学质量保障体系什么模式？运行情况？

组织落实、制度落实、人员落实；

■ 学校教学管理队伍的数量、结构与素质，开展教学研究情况

二、审核项目及要素释义



6. 质量保障 / 6.2 质量监控

自我评估及质量监控的内容与方式
自我评估及质量监控的实施效果

质量监控是质量保障体系的重要职能之一。应建立完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，对主要教学环节的教学质量实施有效监控；应建立完善的评教、评学制度；应定期开展课程评估、专业评估和学校二级学院（系）的教学工作评估。

考察重点

监控环节

监控方式

评教评学

课程评估

专业评估

二、审核项目及要素释义



6. 质量保障 / 6.3 质量信息及利用

校内教学基本状态数据库建设情况
质量信息统计、分析、反馈机制
质量信息公开及年度质量报告

质量信息的**统计、分析及反馈**，是质量保障体系有效运行的**重要保障**。建立**质量信息公开制度**，是高等教育质量接受社会监督和评价的重要途径。学校应建立制度，对能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析，以及对本科教学基本状态数据的统计与分析，并将结果及时反馈给相关机构与个人。学校有责任向政府报告和向社会公开人才培养质量信息，**接受监督与评价**。

考察重点

信息统计

信息分析

信息反馈

状态数据

质量报告

二、审核项目及要素释义



- 教学质量信息跟踪调查与统计分析报告？记录
- 本科教学质量报告？是否全面、客观？
- 教学状态数据真实、可靠？
- 是否按要求定期公布其他教学工作及人才培养质量信息？

二、审核项目及要素释义



6. 质量保障 / 6.4 质量改进

质量改进的途径与方法
质量改进的效果与评价

质量改进是针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的**纠正与预防措施**，并对质量保障体系进行持续改进，达到**持续改进质量**的目的。应针对质量监控和质量分析中发现的质量问题、以及提出的质量改进建议等，制定纠正与改进措施；配备必要的**资源**，进行质量改进，并对其**有效性**适时进行**评价**。

考察重点

改进机制

预防措施

纠正措施

资源配备

效果评价

二、审核项目及要素释义



- 学校是否定期对教学质量问题分析、制定改进的措施？
- 对上一轮参加教育部本科教学工作水平评估时存在的问题和薄弱环节的整改情况？
- 对目前参加的专业认证、专业评估存在的问题和薄弱环节的整改情况？

二、审核项目及要素释义



审核项目七：服务辽宁

7.服务辽宁	7.1 校企协同育人
	7.2 转型发展
	7.3 创新创业
	7.4 跨校修读学分与国际合作

二、审核项目及要素释义



7.服务辽宁/7.1 校企协同育人

联盟体建设情况
产教融合校企合作的新模式和新机制
行业企业需求为导向的定向订单定制式专业人才培养成效

学校应该紧紧围绕辽宁新一轮老工业基地振兴发展，加强校企联盟建设，打造复合型、创新型、紧密型的校企联盟。依托联盟，制定定向订单定制式人才培养方案、建设校企合作二级学院和实习实训、就业及创新创业基地。构建协同发展的校企合作新模式和新机制。

考察重点

校企联盟

合作模式

合作机制

育人成效

二、审核项目及要素释义



校企联盟建设——推进教育供给侧结构性改革的重要抓手，是促进高校转型发展、提升高校办学质量和服务社会能力的重要举措。

- **是否与企业、科研院所、地方政府以及社会组织建立紧密结合的联盟**
- **校企联盟的治理结构、运行机制**
- **依托联盟建立二级学院、实习实训、就业创业基地**
- **订单定制式试点专业建设情况**
- **校企合作育人取得的成效**

二、审核项目及要素释义



7.服务辽宁/7.2 转型发展

服务辽宁经济结构调整、产业转型升级、对接产业链的应用型专业体系建设情况
应用型人才培养模式和培养方案建设情况
学校整体转型和专业转型情况和取得的成效

学校直面辽宁新一轮振兴发展对人才的迫切需要，在调结构、提高人才供给质量上校准自身定位，主动服务辽宁经济结构调整和产业转型升级，对接产业链，进行应用型转型，改革人才培养模式，修订培养方案，培养适合社会需要的应用型人才。

考察重点

转型发展

应用型模式

培养方案

建设成效

二、审核项目及要素释义



转型发展是辽宁高等教育供给侧结构性改革的内涵要求

■ **转型发展试点校、试点专业开展情况**

■ **主动服务辽宁战略需求、服务行业企业需要进行专业优化调整**

——**增设促进传统产业升级和战略性新兴产业发展专业
减招或停招重复设置、质量不高、社会需求不旺、
就业质量差的专业**

■ **应用型人才的培养模式**

■ **适应辽宁经济发展需要，进行人才培养方案修订**

二、审核项目及要素释义



7.服务辽宁/7.3创新创业

创新创业教育的平台建设、资源建设、经费支持和保障措施
创新创业训练计划、科技创新竞赛的覆盖面、受益面
创新创业教育成效及带动就业情况

学校要将创新创业教育与专业教育深度融合；加大教学经费投入，建立具有行业背景、产业特色的创新创业基地，支持大学生开展创新创业活动；采取有效激励和保障措施，引导教师积极指导大学生创新创业训练计划和科技创新竞赛。

考察重点

平台与资源

经费与保障

双创计划

实施成效

二、审核项目及要素释义



深化高校创新创业教育改革，大力促进大学生创新创业——加快实施创新驱动发展战略的迫切需要，是推进高等教育综合改革的着力点和突破口

- **大学生创新创业实践基地建设及经费保障**
- **大学生创新创业训练计划实施规模（覆盖面）、经费及成效**
- **是否为大学生项目孵化提供的必要条件、专门场所、专项经费、专职辅导教师**
- **大学生就业创业指导服务体系**
- **就业创业指导教师队伍建设情况**
- **引导毕业生在辽宁就业创业举措及实际成效**

二、审核项目及要素释义



7. 服务辽宁 / 7.4 跨校修读学分 与国际合作

被选用省级精品开放课程门数（次）、
选用省级精品开放课程门数（次）
与境外同类高校、相关企业合作办学情况
中外合作高校间学生互换、学分互换、学
位互授情况

学校要加大经费投入，并采取有效措施，支持广大教师建设并使用省级精品开放课程，推动优质教育资源的共享；积极与境外高校、相关企业开展全方位、宽口径、高层次的国际交流与合作，推进学生互换、学分互换、学位互授。

考察重点

资源建设

资源共享

国际合作

校际交流

二、审核项目及要素释义



自选特色项目

有特色的
审核项目

学校可自行选择有特色的补充项目

不是**项目特色**，是6个项目（方面）之外的，
还有自己认为有特色的额外项目。

不同于原水平评估中的**特色**（办学过程中积淀形成的，优于其他学校）

三、自评自建工作要点



1. 认真学习方案，深刻理解内涵

审核评估不同于合格评估

合格评估——以国家标准和要求为基本尺度，达到标准就通过

- 对资格的认定，设定最低标准，只做是否达标的判断（**够不够**），不做符合程度判断（**好不好**），不做高校之间比较，起“守门员”的作用。
- 结论：通过、不通过、暂缓（受限）通过（待观察）

三、自评自建工作要点



1.认真学习方案，深刻理解内涵

审核评估不同于水平评估

水平评估——分等模式，看被评估对象处于什么水平，重点是要比较，分出优、良、及格、不及格。

- 对“水平”的评定。标准有区分度，不仅判断“过不过”，还要判断“好不好”，符合标准的程度
- 分等：**好**到什么程度

三、自评自建工作要点



1. 认真学习方案，深刻理解内涵

审核评估——看被评估对象是否达到了自身设定的目标，不分类，不设统一评估标准，结论不分等级，形成写实性审核报告。

- **核心思想**：用自己的尺子量自己的个头
- **审核重点**：尺子对不对，量得准不准
- **审核主题**：怎么说的（目标，标准），怎么做的（方法，措施），效果怎样，怎么改进
- **审核依据**：审核范围,参照标准,自评报告和公开信息

三、自评自建工作要点



1. 认真学习方案，深刻理解内涵

审核评估难度大——用自己的标准量自己

传统的思维定式——是评估就必然有量化指标构成的指标体系

标准对不对？

量得准不准？

认真学习评估方案，深入理解审核评估的要求，审核范围、要素和要点及内涵，遵循基本原则，了解专家审核和考察主要方式

三、自评自建工作要点



2. 扎扎实实开展学校自评

- 审核评估的基础是学校自评
- 学校自评是自我反省的过程
- 自评价值不是证明而是反思

学校自评：

学校根据《辽宁省普通高等学校本科教学工作审核评

提供基于数据和事实的证据，证明人才培养各个环节目标的实现情况及其与培养目标和质量标准的吻合程度

三、自评自建工作要点



自评报告要点

自评报告是对内部审计工作及其结果的客观反映，一定要在扎实的内部审计基础上撰写完成。

自评报告是学校内部审计结果的总结与提炼，而不是学校各部门上报材料的汇总。自评报告要针对每个审核项目的每一个要素，说明学校在该项工作上所确立的目标、实现目标的措施与手段、取得的主要成效、存在的主要问题、产生问题的原因以及改进策略等。

自评报告要有详实数据和事实支撑，对存在的问题和产生的原因的分析应准确、具体、深入。要实事求是，不回避问题，不隐瞒事实，不夸大成绩，不弄虚作假。

三、自评自建工作要点



审核评估报告：总字数在5000字左右

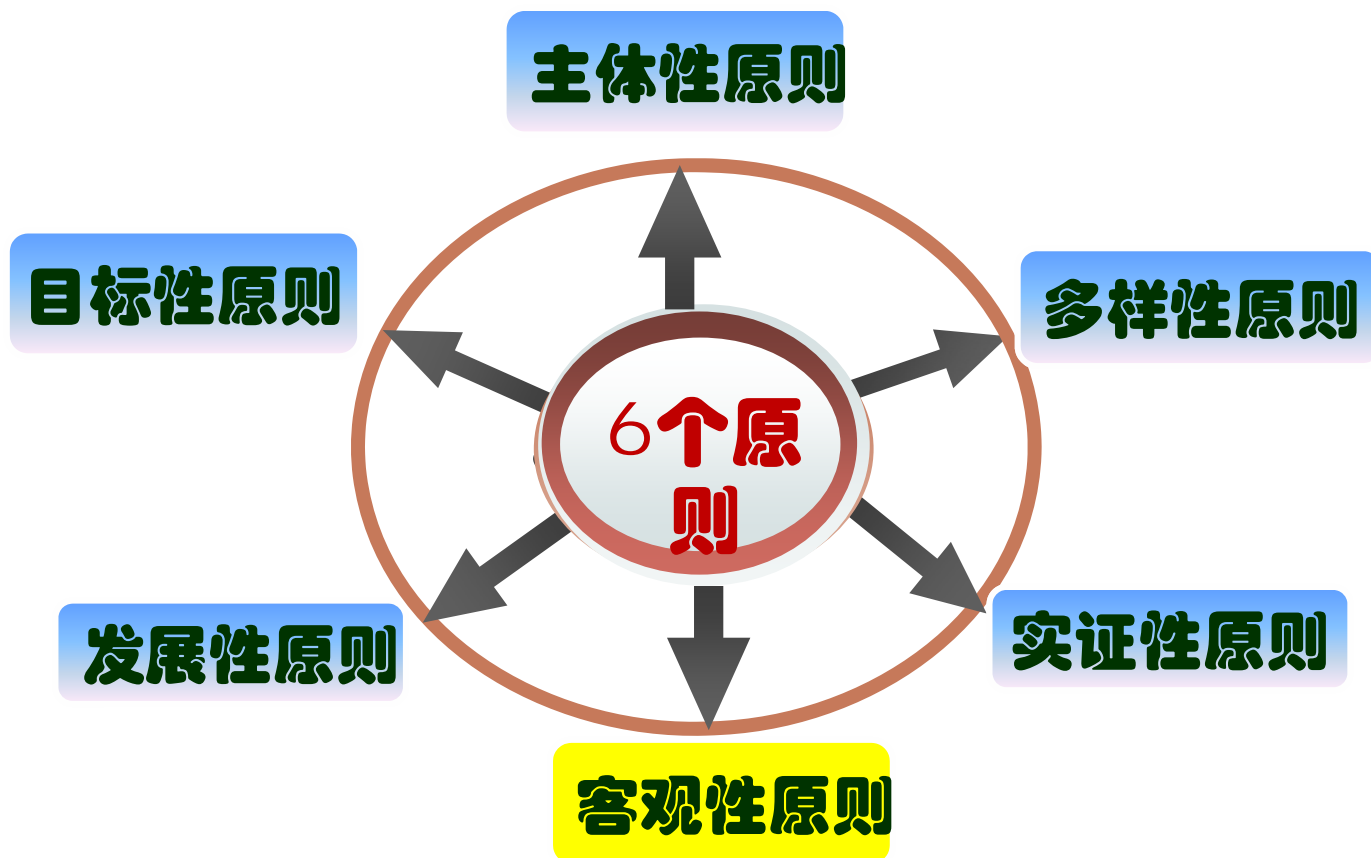
- 值得肯定：学校在该方面具有明显的优势和特色
- 需要改进：学校在该方面存在的明显不足，需要采取必要措施加以改进，否则会影响质量
- 必须整改：学校在该方面存在明显缺陷(严重不合格),需要立即整改消除缺陷，否则会严重影响教学质量。

需要改进、必须整改内容占总文字数一半以上

三、自评自建工作要点



3. 审核评估的654——遵循6个原则，抓住5个度，回答4个如何



三、自评自建工作要点



- **主体性原则**：以学校自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位；
- **目标性原则**：以学校办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定与实现；
- **多样性原则**：注重学校办学和人才培养的多样化，尊重学校办学自主权和自身特色；
- **发展性原则**：注重学校内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高；

三、自评自建工作要点



实证性原则：注重依据事实做出审核判断，以数据为依据、以事实来证明。以学校年度《本科教学质量报告》、《教学基本状态数据分析报告》、“辽宁省本科专业数据库和信息平台”中填报的最新年度数据和信息、学校官方网站公开发布的数据和信息、各类网站或媒体上正式公开和公布的相关学校的数据和信息为主要依据，充分利用大数据技术，建立客观性的大数据平台。

客观性原则：采取线上与线下、集中与分散、校内与校外“三结合”审核方式，以数据定量分析、事实定性判断、证据合理采信的综合评估方式进行，满足审核评估的客观性和公正性。

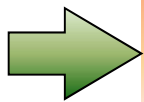
三、自评自建工作要点



三、自评自建工作要点

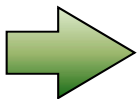


人才培养目标与培养效果的达成度



学校要证明所培养的人才已经达到了学校既定目标要求。

办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度

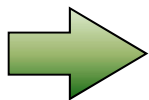


学校人才培养目标：体现了为经济建设服务,满足社会发展需求。

人才需求多样：研究型、复合型、应用型、技能型...

学校：合理定位——制定培养目标——培养方案——形成相适应课程体系

教师和教学资源对学校人才培养的保障度



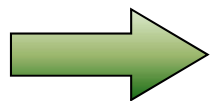
教学资源：教师队伍，教室、实验室、体育场馆等教学基础设施，教学经费、教材、教学仪器设备.....

拥有高质量教师和教学资源，人才培养保障度高

三、自评自建工作要点



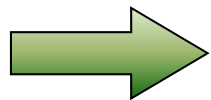
教学质量保障体系运行的有效度



教学质量保障体系——质量标准,质量评价,质量监控,信息收集,反馈改进。

学校建立了自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准,依据标准,开展教学工作。建立自我评估制度,信息及时反馈,调整和改进工作

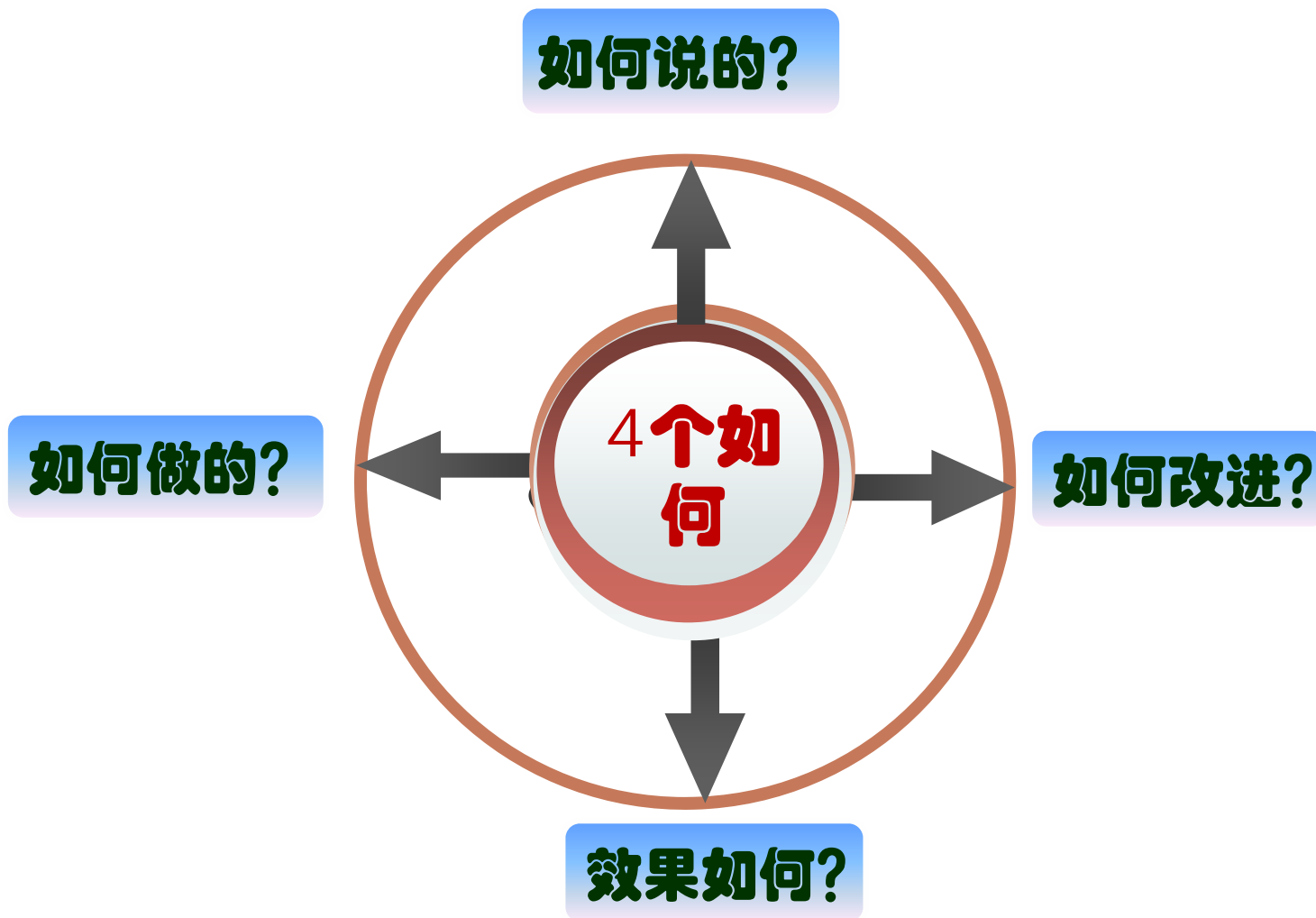
学生和社会用人单位的满意度



学校建立了对社会用人单位和毕业生的跟踪调查机制,定期了解社会用人部门的需求和毕业生的反映,根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法调整和改进。

定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议,不断改进教学工作,学生满意。

三、自评自建工作要点



三、自评自建工作要点



如何说的？ 如何做的？ 效果如何？ 如何改进

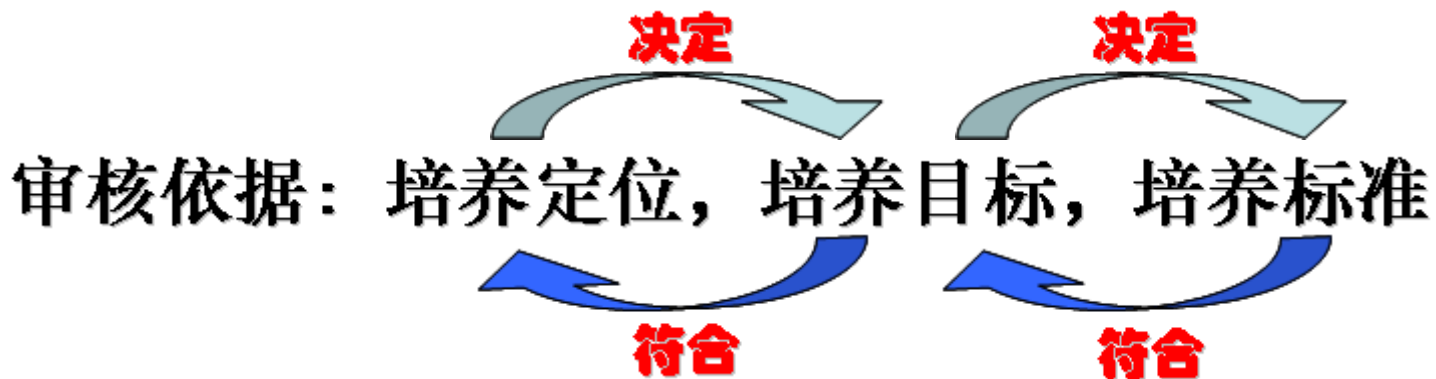
审核项目	审核要素	定位是什么？	如何确定？ (程序,认同)	能否落实？ (依据,口号)
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现		
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据		
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况		

三、自评自建工作要点



4. 关注项目、要素、要点之间的关联性

1.2培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
(1) 质量标准建设	6.1教学质量保障体系



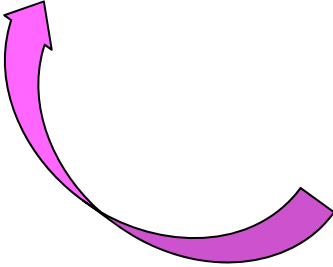
三、自评自建工作要点



1.3人才培养 中心地位	<ul style="list-style-type: none">(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施(2) 人才培养中心地位的体现与效果(3) 学校领导对本科教学的重视情况	
	<ul style="list-style-type: none">(1) 教学经费投入及保障机制(2) 学校教学经费年度变化情况(3) 教学经费分配方式、比例及使用效益	3.1教学 经费
	<ul style="list-style-type: none">(1) 教授、副教授为本科生上课情况	2.3教师教 学投入

三、自评自建工作要点



4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革,人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化	
	(2) 教学内容对人才培养目标的体现,科研转化教学 (3) 教师教学方法,学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理	4.2 课堂教学
	(1) 实践教学体系建设	4.3 实践教学

请批评指正!

